



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา 2566 - 2570
โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย





แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของ
โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
สำหรับ
ปีการศึกษา 2566 – 2570

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2565 เมื่อ
วันที่ 28 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี
สำหรับปีการศึกษา 2566 – 2570 ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยแล้ว
เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ได้

ลงนาม

(ซิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย)

ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

ปณิธาน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการเตรียมสู่อนาคต ในการจัดการศึกษา 5 ปีข้างหน้า ต่อจากปีการศึกษา 2565 (ปีการศึกษา 2566-2570) ดังนี้

1. ดำรงรักษาความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญที่เป็นบ้านที่สองของนักเรียน เป็นชุมชนแห่งการเจริญเติบโต ร่วมกัน บนรากฐานของคุณค่าในอัตลักษณ์การศึกษาอัสสัมชัญ โดยมี เซอร์เวียม (รัก-รับใช้) เป็นแกนกลาง รื้อฟื้นการ ยึดมั่นในคุณค่าแห่งคุณธรรมอันเป็นสากล ตามแนวทางของการศึกษาคาทอลิก มุ่งเป้าหมายของการสร้างเด็กและ เยาวชนให้เป็นความหวังของโลกที่มีความยุติธรรม สันติ ทรานส์ฟอร์ม และการดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ ร่วมกัน

โรงเรียนรับใช้สังคมด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการสร้างศิษย์มาแตร์เดอีวิทยาลัยที่เปี่ยมด้วย จิตตารมณ์รักและรับใช้

2. พัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการเป็นฐาน แต่มุ่งมั่นที่จะยกระดับการศึกษาที่ โรงเรียนให้สูงกว่า สู่ความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญระดับสากล ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ กระบวนการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เรามุ่งมั่นที่จะ be more ให้กับสังคม

3. ศิษย์อัสสัมชัญที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับการใส่ใจดูแลเป็นรายบุคคล ให้เพิ่มพูนความมั่นคงใน ความดีงามส่วนตน และต่อส่วนรวม ในจิตตารมณ์เซอร์เวียม เสริมสร้างสมรรถนะต่าง ๆ ที่โลกต้องการสำหรับคน รุ่นใหม่ มีความรู้อย่างรู้ลึก รู้จริง มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะพื้นฐานต่าง ๆ และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณและคิดสร้างสรรค์ เคารพในความแตกต่างหลากหลาย เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์สู่โลกอนาคต และ ทำงานร่วมกันผู้อื่นด้วยความมุ่งมั่น กล้าหาญเพื่อโลกที่ดีกว่า

Competent women in collaboration with others for others

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้เติบโตสู่ความมีชีวิตที่สมบูรณ์ มีความรู้แจ้งในสิ่งที่ตนสอน เป็นครูมืออาชีพ มี ทักษะทาง IT และทักษะในการสร้างพัฒนาการในการเรียนรู้ ในการคิด และปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนโดยอาศัย งานวิจัยต่าง ๆ ที่ตนเองติดตามความก้าวหน้าอยู่เสมอ ในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ ร่วมกันหาวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตรงตามเป้าหมายของการเป็นผู้ร่วมสร้าง โลกให้ดีขึ้น จัดลำดับความสำคัญของพันธกิจการศึกษาเสียใหม่ มุ่งเน้นไปที่คุณค่าและศักดิ์ศรีของมนุษย์ และสิ่ง สร้าง

ครูอัสสัมชัญมืออาชีพ ที่เปิดสู่การเรียนรู้เพื่อโลกอนาคต และพร้อมที่จะเรียนรู้ไปกับนักเรียน

5. เป็นชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ระหว่างสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อการก้าวเดินไปในเส้นทางของการจัดการศึกษาที่ยกระดับคุณภาพของโลกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน ด้วยความรัก เมตตา และเอื้ออาทร อย่างไม่พรมแดน ร่วมกันใส่ใจในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกและวิถีปฏิบัติในการเคารพในเพื่อนมนุษย์ทุกคน รักผู้อื่นเป็น รักความเป็นธรรม และ ยุติธรรม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการเพิ่มพูนสุขภาวะ อันหมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทาง ปัญญา และทางสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุลของทุกคนในสังคม

ก้าวเดินไปด้วยกันในพันธกิจ ด้วยความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และทุกคนมีส่วนร่วม

Synodality: communion, participation and mission

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เป็นทั้งการดำเนินการต่อเนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2 ฉบับที่แล้ว และเป็นการก้าวหน้าสู่ออนาคตด้วยการเปลี่ยนแปลง เริ่มต้นด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง (change) ว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นและหลีกเลี่ยงไม่ได้ คณะผู้จัดทำแผนพร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในทิศทาง และกระบวนการจัดการศึกษา ณ ปัจจุบัน เทคโนโลยีมีบทบาทสูงในการศึกษา และจะมีเพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งทำให้การได้มาซึ่งความรู้และทักษะ แม้จะยังมีความสำคัญยิ่ง แต่มิใช่เป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้แล้ว สมรรถนะต่างหาก ที่จะต้องเป็นเป้าหมาย ซึ่งจะทำให้ความรู้และทักษะมีความหมายและมีประโยชน์ต่อชีวิตมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้เรียนสำคัญที่สุด และการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนแต่ละคน คือหัวใจของโรงเรียน ปลายทางของโรงเรียนคือการที่ผู้เรียนพัฒนาสู่การเป็น “คนที่สมบูรณ์” การปรับเปลี่ยนมุมมองปรับเปลี่ยนกระบวนการ เพื่อนำสู่ผลลัพธ์ (outcome) ของการที่ผู้เรียนเติบโตเป็นความหวังของสังคมที่ดีขึ้นคือเป้าหมายของโรงเรียน

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

ผู้อำนวยการ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
1.1 ประวัติโรงเรียน	1
1.2 โครงสร้างการบริหาร	4
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	8
2.1 ข้อมูลนักเรียน	8
2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
2.3 ข้อมูลอาคาร สถานที่	10
2.4 นโยบายสำคัญของโรงเรียน	17
บทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา	30
บทที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	40
4.1 คุณค่าหลัก (Core Values) ของโรงเรียน	40
4.2 วิสัยทัศน์	41
4.3 พันธกิจ	41
4.4 เป้าหมาย	42
4.5 กลยุทธ์	43
4.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ	45
บทที่ 5 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี	49
ภาคผนวก ก. การให้คำมั่นสัญญาด้วยการลงนามในข้อตกลงสากลว่าด้วยการศึกษา	76
ข. การศึกษาออร์สูลินที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย	79
ค. ทิศทางการจัดการศึกษาของโลก	85
ง. นโยบายการจัดการศึกษาตามแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศไทย	93
จ. มาตรฐานการประเมินภายใน สพฐ. ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	99
ฉ. ผลสรุปการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT Analysis)	102
ช. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	110

บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติโรงเรียน

ซิสเตอร์คณะออร์สุลินจากยุโรป 4 ท่านเดินทางเข้ามาในประเทศไทยเป็นกลุ่มแรกในปี พ.ศ. 2467 ต่อมาในปี พ.ศ. 2469 คุณแม่แมรีแบร์นาร์ด มังแซล อธิการิณีในขณะนั้นของคณะซิสเตอร์ออร์สุลินในประเทศไทยได้รับการสนับสนุนจากพระสังฆราชเรอเน แปร์โรส ประมุขของมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ ให้ซื้อที่ดิน 18 ไร่ 1 งาน 19 วา ที่ ถนนเพลินจิต ตำบลลุมพินี อำเภอปทุมวัน ก่อตั้งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย บนที่ดินผืนนี้ มีเรือนพักอาศัยซึ่งก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2463 ติดมาด้วย ซึ่งทางคณะซิสเตอร์ได้จัดเรือนนี้ให้เป็นวัดน้อย และที่พักนักบวช และได้สร้างอาคารเรียนไม้สัก 2 ชั้น 12 ห้องเรียน โดยมี นายบำ ยวงพานิช เป็นผู้รับเหมาก่อสร้าง การเตรียมการต่าง ๆ แล้วเสร็จปลายเดือนมกราคม พ.ศ. 2471 โดยเสนาบดีกระทรวงธรรมการได้มีหนังสือลงวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2471 ตอบรับหนังสือลงวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2470 ของพระสังฆราชเรอเน แปร์โรส ในการแจ้งความจำนงค์ตั้งโรงเรียน โดยมีคุณแม่ราฟาแอล วูร์นิค เป็นครูใหญ่ และวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471 ได้กระทำพิธีทางคริสตศาสนาเสกโรงเรียน และสรรเสริญโมทนาคุณพระเจ้า ด้วยพิธีมิสซา วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471 เป็นวันแรกของการเรียนการสอน ได้เปิดให้นักเรียนเข้าเรียนโดยมีนักเรียนทั้งหมด 45 คน นักเรียนส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนเรยีนาโรซารีแห่งวัดกาลหว่าร์ ระยะ 2 ปีแรกต้องมีมาแมร์ 1 ท่าน ไปปรับส่งนักเรียนที่มุ่มถนนทุกเช้าทุกเย็น เพราะความเปลี่ยวของถนนเพลินจิต

ในช่วงแรกโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษตามแบบอย่างอังกฤษ และหลักสูตรภาษาฝรั่งเศสตามแบบของฝรั่งเศส โดยสอนวิชาการต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ หรือฝรั่งเศส นอกจากวิชาภาษาไทย โรงเรียนมีนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

พ.ศ. 2473 หม่อมสังวาลย์ มหิตล ได้นำพระโอรส คือ พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอานันทมหิดลมาฝากเป็นนักเรียนชั้นคินเดอร์การ์เตน โดยกำชับทางโรงเรียนให้อบรมสั่งสอนเจ้าชายองค์นี้เหมือนนักเรียนธรรมดา พระองค์ท่านทรงได้รับเลขประจำตัว 273 และใน พ.ศ. 2474 หม่อมสังวาลย์ มหิตล ยังได้นำพระโอรสอีกพระองค์หนึ่ง คือ พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าภูมิพลอดุลยเดชมาทรงศึกษา โดยในระยะแรกเป็นแต่ทรงตามพระเชษฐามา ต่อมาจึงได้ทรงขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2475 ทรงได้เลขประจำตัว 449 ทรงศึกษาถึง พ.ศ. 2476 จึงเสด็จไปศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ อนึ่ง สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีก็ได้ทรงศึกษาภาษาฝรั่งเศสอย่างไม่เป็นทางการกับมาแมร์ของโรงเรียนอยู่ระยะหนึ่ง และสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ได้ทรงตามพระอนุชามาศึกษาอย่างไม่เป็นทางการที่โรงเรียนอยู่บ่อยครั้ง เมื่อวันหยุดของโรงเรียนที่ทรงศึกษาอยู่ไม่ตรงกับทางโรงเรียน อีกทั้งท่านผู้หญิงทัศนาวลัย ศรสงคราม ธิดาในสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมหลวงฯ ก็ได้เข้าศึกษาเป็นนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2474 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงธรรมการให้เปิดสอนวิชาตามหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียน จนถึงได้รับอนุญาตให้มี

โรงเรียนประถมศึกษาได้ตามคำสั่งของกระทรวงธรรมการ ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2476 และได้รับใบสำคัญ ลงวันที่ 24 ตุลาคม ในปีเดียวกัน

หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 โรงเรียนขออนุญาตใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในทุกวิชา แต่ก็ยังได้รับอนุญาตให้สอนบางวิชาเป็นภาษาอังกฤษ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2476 มาแมร์ ซาเวียร์ เปียร์ช มาเป็นครูใหญ่แทนมาแมร์ราฟาแอล กองธรรมการกรุงเทพฯ ได้ออกหนังสือลงวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2476 ให้แก่โรงเรียน เป็นใบรับรองการปฏิบัติถูกต้องตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 ปี พ.ศ. 2478 โรงเรียนส่งนักเรียนมัธยม 8 รุ่นแรกเข้าสอบไล่ซึ่งสอบได้ยกชั้น 8 คน วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2480 โรงเรียนได้รับใบอนุญาตเลขที่ 126/2480 ให้สังฆราชเรอเน แปร์โรสเป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2481 กระทรวงธรรมการออกหนังสือที่ 18506/2481 รับรองวิทยฐานะของโรงเรียน มาแตร์เดอีวิทยาลัย และวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2483 ได้มีการขออนุญาตเปลี่ยนเจ้าของโรงเรียนใหม่ โดย เปลี่ยนเป็นคุณแม่บุญประจักษ์ ทรรทรานนท์ เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียนด้วยใบอนุญาตเลขที่ 101/2483 และ ปลายเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2486 กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งปิดโรงเรียนในกรุงเทพฯ เนื่องด้วย ภัยสงครามโลก ครั้งที่ 2 คุณแม่ราฟาแอล อธิการได้ย้ายโรงเรียนไปที่อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เปิด สอนวันแรก เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 ย้ายกลับมาเปิดการสอนที่กรุงเทพฯ ตามเดิมในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2488 นักเรียนเริ่มมาสมัครเรียนเป็นจำนวนมาก

ในปี พ.ศ. 2489 ทางการอนุมัติให้โรงเรียนที่ได้รับวิทยฐานะแล้วเปิดชั้นเตรียมอุดมศึกษาใหม่ได้ จึง เปิดรับเฉพาะแผนกอักษรศาสตร์ และมีนักเรียนสอบไล่ชั้นเตรียมอุดมปีที่ 2 หรือ ม.8 ได้ที่ 1 ของประเทศ ติดต่อกันหลายปี โดยมี นภา พงศ์พิพัฒน์, อรศรี (สุคนิธ) ปุราคำ, ภัคคินี (ศรีพิจารณ์) นิยมเหตุ, สุชาติ (เดชอุดม) เมอร์เรย์, กฤตยา ชันชื้อ, และ เพียงใจ (สุวรรณมาลิก) บัณฑุรัตน์ พ.ศ. 2503 ได้เริ่มสร้างอาคาร เรียนใหม่ก่ออิฐถือปูน วันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2504 ม.ล.ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการมาทำพิธี เปิดตึกใหม่ ซึ่งมี 12 ห้องเรียน 3 ห้องกิจกรรม และได้สร้างต่ออีก 8 ห้อง ใน พ.ศ. 2505 จนกระทั่งเสร็จ สมบูรณ์ในปี พ.ศ. 2506 ใช้เป็นอาคารเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 5 (ตาม หลักสูตร พุทธศักราช 2503 กำหนด ประถมศึกษา 7 ปี และมัธยมศึกษา 5 ปี) เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2509 หม่อมเจ้าวงศานุวัตรเทวกุล ราชเลขาธิการได้มีหนังสือที่ รล 0002/983 แจ้งแก่นายกสภามานักเรียน เก่ามาแตร์เดอีว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงรับสมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยไว้ในพระบรม ราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2512 คุณหญิงสุภาพ ยศสุนทร นายกสภามานักเรียนเก่าฯ ได้รวบรวมบรรดาศิษย์เก่าหาทุน มาช่วยสร้างหอประชุมใหม่เป็นอาคาร 2 ชั้น ชั้นล่างเป็นห้องอาหารนักเรียน โรงครัว และห้องประชุมกรรมการ สภามานักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ชั้นบนเป็นหอประชุมใหญ่ จุได้ 700-800 คน สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา เสด็จเปิดอาคารหอประชุมอย่างไม่เป็นทางการ เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2514

พ.ศ. 2521 สภามานักเรียนเก่ามาแตร์เดอีฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมกันหาทุนสร้างตึกพลานามัย ซึ่งตั้งชื่อว่า “อนุสรณ์ 50 ปี” พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี

พระวรวงษาทินัดตามาตุ เสด็จเปิดอาคารเมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2525 พ.ศ. 2538 อาคารเรียนอนุบาล - มัธยม ก่อสร้างเสร็จ และเริ่มต้นใช้ในการเรียนการสอนด้วยความช่วยเหลือจากนักเรียนเก่าและผู้ปกครอง นักเรียนอีกเช่นกัน วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2539 หม่อมหลวงพีระพงศ์ เกษมศรี ราชเลขาธิการได้มีหนังสือที่ รล 0003/10288 ถึงนายกสภามานักเรียนเก่ามาแต่ครั้งเดียว ในพระบรมราชูปถัมภ์โดยแจ้งว่า ได้รับ พระราชทานชื่ออาคาร อนุบาล - มัธยมว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ” พร้อมทั้งให้ประดิษฐานตราสัญลักษณ์ งานฉลองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี ที่อาคารนี้ และวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2540 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จมาทรงเป็นประธานประกอบพิธีเปิดอาคาร วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2541 ด้วยหนังสืออนุญาตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่ กส 9/2541 ได้ อนุญาตให้คุณแม่บุญประจักษ์ ทรรทรานนท์ โอนโรงเรียนให้แก่มูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย ทั้งนี้ซิสเตอร์สมจิตร์ ครองบุญศรี เป็นประธานมูลนิธิฯ ในขณะนั้น และซิสเตอร์รวงกาญจนา ชินะผา ได้รับสืบทอดการเป็นอธิการเจ้าคณะภาคต่อจากซิสเตอร์สมจิตร์ ครองบุญศรี โดยมอบให้ซิสเตอร์จรี กิระกิตติวาทย์ อธิการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตแทน จนกระทั่งซิสเตอร์ รวงกาญจนา ชินะผา ครบวาระการเป็นอธิการเจ้าคณะภาคฯ และซิสเตอร์จินตนา ฉัตรสุวงศ์ ได้รับการ แต่งตั้งเป็นอธิการเจ้าคณะภาคฯ และอธิการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย จึงได้เข้ามาดำรงตำแหน่งผู้รับ ใบอนุญาตโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ในฐานะประธานมูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2551 ถึงปลายปีการศึกษา 2556 เริ่มต้นปีการศึกษา 2557 ซิสเตอร์สมจิตร์ ครองบุญศรี ได้รับตำแหน่งอธิการเจ้าคณะภาคฯ ซึ่งจะเป็นผู้รับใบอนุญาต และประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนด้วย ปีการศึกษา 2560 ซิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย ได้รับตำแหน่งอธิการเจ้าคณะภาค และอธิการบ้านมาแตร์ เดอีวิทยาลัย จึงได้เป็นผู้รับใบอนุญาต และประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสืบต่อมา ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้เริ่มต้นจัดทำ โครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ (Reinventing the Learning Landscape of Mater Dei School) โดยมีสภามานักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สภามหาผู้ปกครอง และครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มูลนิธิมาแตร์เดอีวิทยาลัย รวมทั้งมูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่ง ประเทศไทย ให้การสนับสนุน สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสทรงเสกภาพนักบุญอัญจลา เพื่อประดิษฐาน ณ อาคารปฐมวัย เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ขณะเสด็จเยือนประเทศไทย อาคารปฐมวัยนี้จะมีชื่อว่า *งามสองยุวราชเจ้า นักเรียน* ตามคำประพันธ์ราชสดุดี พระเจ้าอยู่หัว ร.8 และ ร.9 ที่ทรงศึกษาระดับอนุบาลที่ โรงเรียน โดย คุณแม่บุญประจักษ์ ทรรทรานนท์ อาคารปฐมวัย งามสองยุวราชเจ้า นักเรียน นี้ เริ่มต้นใช้เพื่อ การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนอนุบาล และประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2565 โดย พระคาร์ดินัลฟรังซิสเซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช ได้เสกอาคารนี้เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ซึ่ง ฉลองการสถาปนาอัญจลา เมริซี เป็นนักบุญ

หมายเหตุ คณะอัครสุลินในทะเบียนจัดตั้งมูลนิธิสะกด “อัครสุลิน”

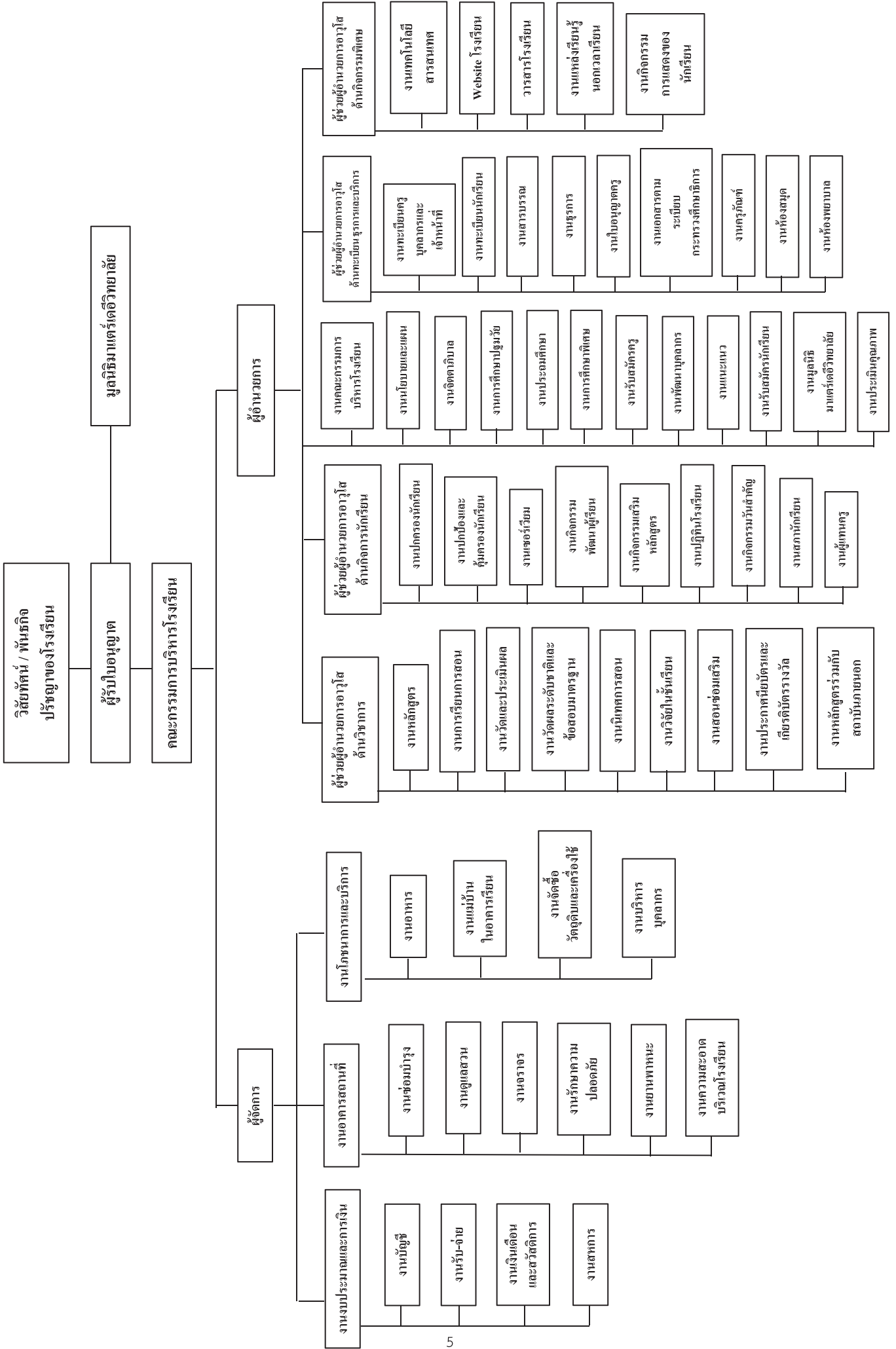
1.2 โครงสร้างการบริหาร

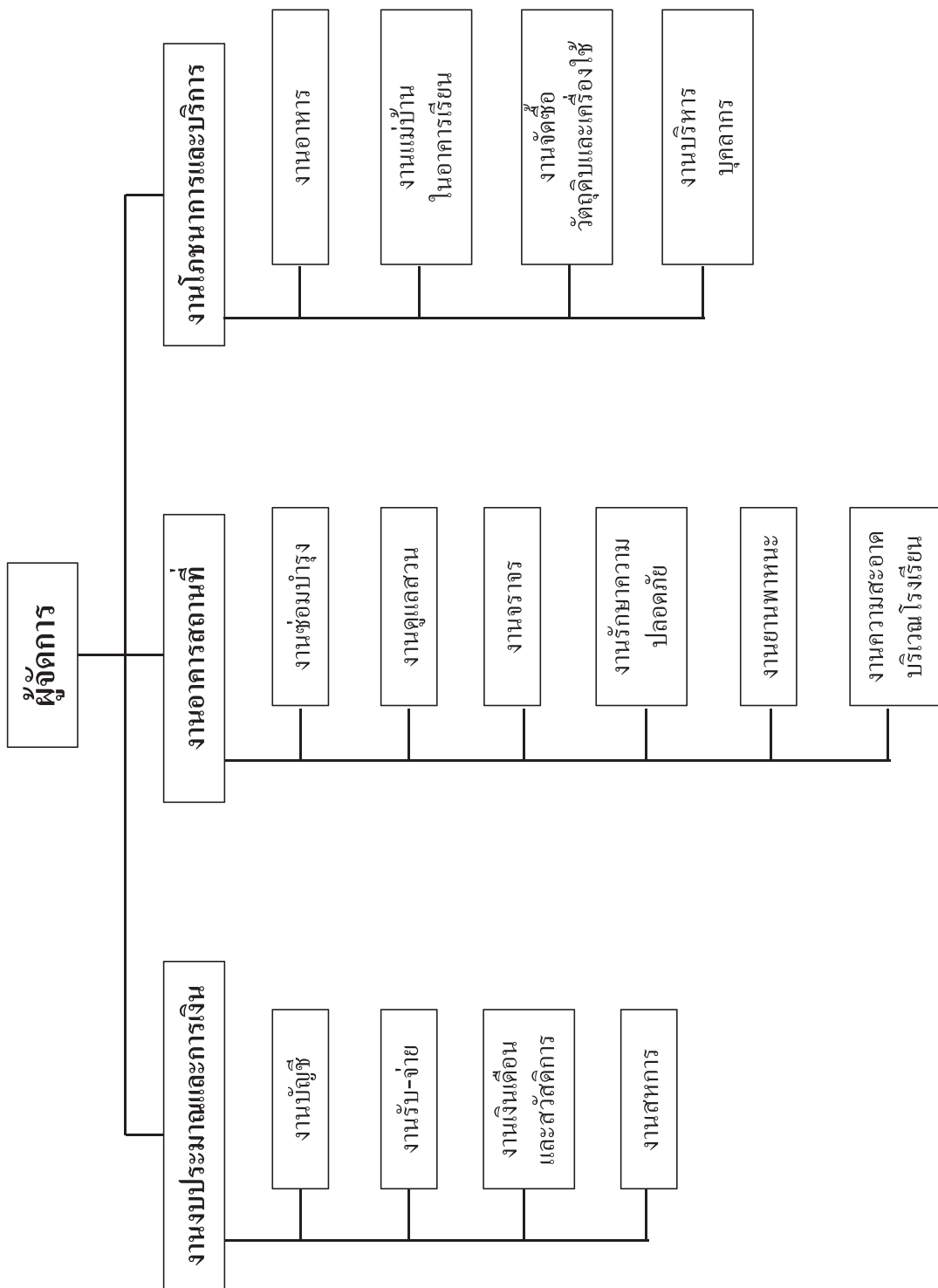
โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนในระบบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอันประกอบด้วย การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความจุนักเรียนสูงสุดทั้งโรงเรียนตามที่ได้รับอนุญาตไม่เกิน 3,298 คน

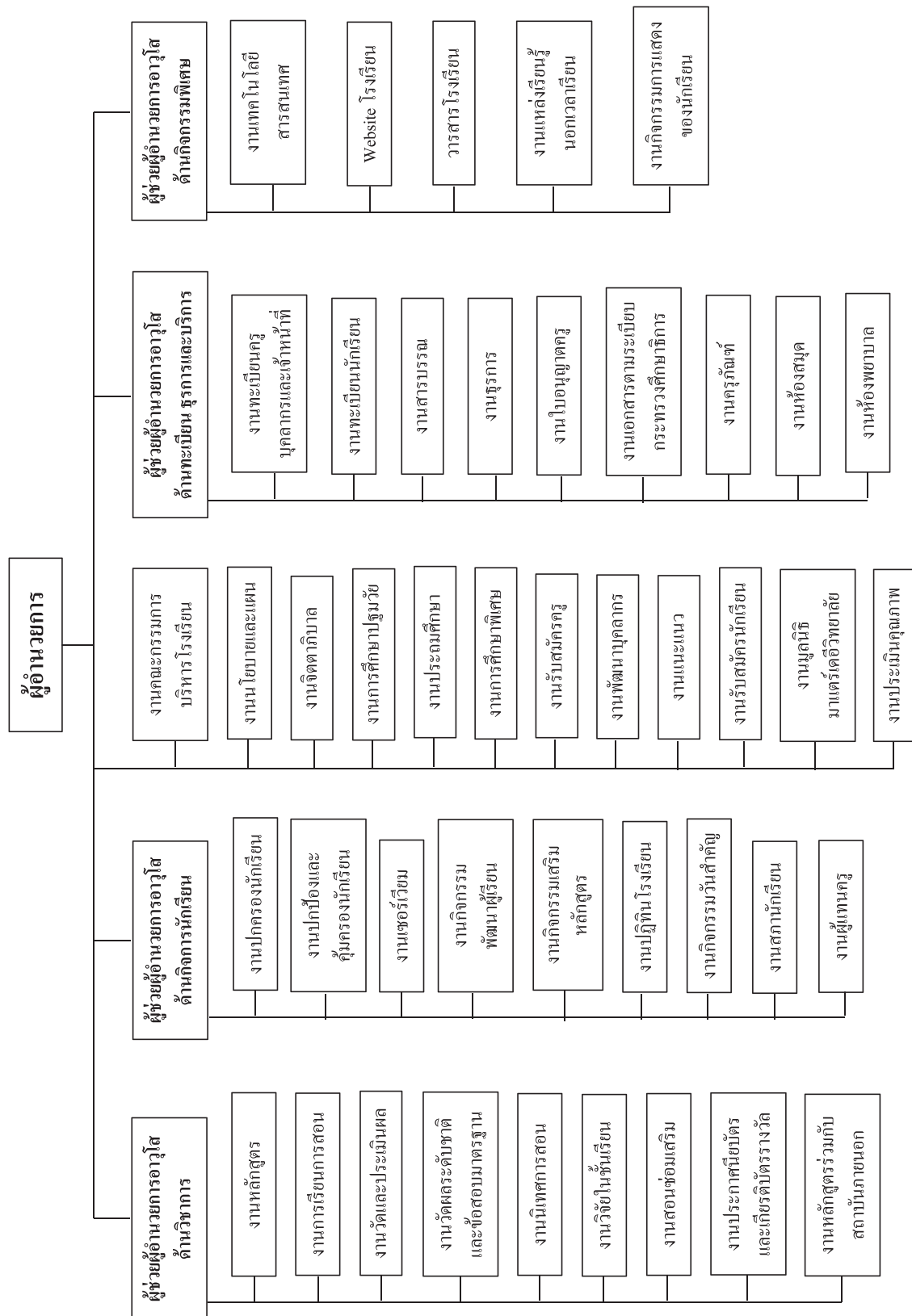
ในขณะเดียวกัน โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นของคณะนักบวชหญิงสังกัดศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกชื่อว่า คณะอัสสุลิน โดยคณะอัสสุลินได้ก่อตั้ง “มูลนิธิคณะอัสสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย” ขึ้นทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ ผู้จัดตั้งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 คือ มูลนิธิคณะอัสสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย โดยประธานมูลนิธิเป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีกรรมการจำนวนไม่เกิน 8 คน โดยมีผู้รับใบอนุญาต ซึ่งได้แก่ ประธานมูลนิธิคณะอัสสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย หรือผู้ที่ประธานมูลนิธิคณะอัสสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทยมอบหมายอย่างเป็นทางการ เป็นประธานคณะกรรมการ และคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครูที่ได้รับการบรรจุให้ทำการสอน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้แต่งตั้งอย่างน้อย 1 คน แต่ไม่เกิน 3 คน โดยให้ผู้อำนวยการเป็นเลขานุการของคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งวาระละ 3 ปี และอยู่ในตำแหน่งต่อเนื่องได้ไม่เกิน 2 วาระ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนปรากฏ ดังแผนผังต่อไปนี้







บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลนักเรียน

(1) ระดับที่เปิดสอน

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ ปฐมวัย | ☐ ปฐมวัย – ประถมศึกษา | ☐ ปฐมวัย – ม.ต้น |
| ☒ ปฐมวัย – ม.ปลาย | ☐ ประถมศึกษา | ☐ ประถมศึกษา – ม.ต้น |
| ☐ ประถมศึกษา – ม.ปลาย | ☐ ม.ต้น | ☐ ม.ต้น – ม.ปลาย |
| ☐ ม.ปลาย | ☐ อื่นๆ | |

(2) จำนวนผู้เรียนตามอัตราที่กำหนด

ตารางที่ 1 : แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นตามอัตรากำหนดของโรงเรียน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)
อนุบาล 3	4	120
รวม	4	120
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	144
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	144
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	144
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	144
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	144
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	144
รวม	24	864
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	144
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	144
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	144
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	190
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	190
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	190
รวม	27	1,002
รวมทั้งสิ้น	55	1,986

2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.1 จำนวนครูและบุคลากร / สัดส่วนของครู : นักเรียน / ภาระงานของครู ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 : แสดงบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ			1		1
- ผู้อำนวยการ			1		1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโส		1	3		4
รวม		1	5		6
2. ผู้สอนระดับปฐมวัย					
- ครูระดับอนุบาล		7	2		9
- ครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2		13	3		16
- ครูต่างชาติ		4			4
รวม		24	5		29
3. ผู้สอนระดับประถมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6		24	11		35
- ครูต่างชาติ		5			5
รวม		29	11		40
4. ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		22	8		30
- ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		26	8		34
- ครูต่างชาติ		18	4	2	24
รวม	0	66	20	2	88
5. บุคลากร					
- บุคลากรทางการศึกษา (ธุรการ-บริการ และแนะแนว)	2	19	6		27
- เจ้าหน้าที่	55	2			57
รวม	57	21	6	0	84

6. อาจารย์พิเศษ					
- ระดับอนุบาล และปฐมวัย					4
- ระดับประถมศึกษา					10
- ระดับมัธยมศึกษา					35
รวม					49
รวมทั้งสิ้น	57	141	47	2	296

2.3 ข้อมูลอาคาร สถานที่

อาคารอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียน และใช้เพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ ประกอบด้วย

- (๑) อาคาร ๑ อาคาร ๓ ชั้น (อาคารอนุสรณ์ ๕๐ ปี)
- (๒) อาคาร ๒ อาคารหอประชุม ๒ ชั้น
- (๓) อาคาร ๓ อาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารประถมศึกษา)
- (๔) อาคาร ๔ อาคารเรียน ๖ ชั้น (อาคารเฉลิมพระเกียรติ)
- (๕) อาคาร ๕ อาคารเรียน ๖ ชั้น ไต้ดิน ๒ ชั้น อาคารปฐมวัย (อาคารใหม่)

โดยมีรายละเอียดการใช้อาคารแต่ละอาคาร ดังนี้

(๑) อาคาร ๑ อาคาร ๓ ชั้น (อาคารอนุสรณ์ ๕๐ ปี) พื้นทั้งหมด ๒,๒๒๖ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ สนามบาสเกตบอล	ขนาด ๑๙.๒๐	เมตร x ๓๒.๒๐	เมตร	
ห้องเก็บของ	ขนาด ๔.๖๐	เมตร x ๔.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๑.๕๐	เมตร x ๒.๕๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ชั้นที่ ๒ ห้องอาบนํ้านักกีฬา	ขนาด ๔.๖๐	เมตร x ๔.๖๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๑.๘๐	เมตร x ๒.๕๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ชั้นที่ ๓ ห้องเรียนพลศึกษา	ขนาด ๙.๒๐	เมตร x ๑๙.๒๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องเรียนพลศึกษา	ขนาด ๑๓.๘๐	เมตร x ๑๙.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทำงานครู	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๔.๖๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทำงานครู	ขนาด ๔.๖๐	เมตร x ๔.๖๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๑.๕๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง

(๒) อาคาร ๒ อาคารหอประชุม ๒ ชั้น พื้นทั้งหมด ๒,๕๓๔ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ ห้องอาหารนักเรียน	ขนาด ๒๓.๒๐	เมตร x ๓๖.๒๕	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาหารครู	ขนาด ๘.๖๐	เมตร x ๑๖.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องครัว	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๑๓.๖๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๘.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ชั้นที่ ๒ ห้องประชุม	ขนาด ๑๗.๘๐	เมตร x ๓๒.๐๐	เมตร	

เวที	ขนาด ๑๒.๒๕	เมตร x ๑๗.๘๐	เมตร	
ห้องน้ำ	ขนาด ๒.๕๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องน้ำชาย	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๔.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๔.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

(๓) อาคาร ๓ อาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารประถมศึกษา) พื้นที่รวม ๗,๖๐๕.๖๔ ตารางเมตร
มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ ด้านขนานกับถนนหลังสวน (ทิศเหนือ-ใต้)

ห้องกิจกรรม	ขนาด ๙.๐๐	เมตร x ๑๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุมย่อย	ขนาด ๔.๕๐	เมตร x ๖.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	ขนาด ๘.๒๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	ขนาด ๘.๒๐	เมตร x ๑๒.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเก็บอุปกรณ์	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทำงาน	ขนาด ๖.๕๐	เมตร x ๙.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสหการ รูปสี่เหลี่ยมคางหมู	พื้นที่ ๕๖.๐๐ ตารางเมตร			

ด้านขนานกับถนนเพลินจิต (ทิศตะวันออก-ตะวันตก)

ห้องเก็บของ	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๖.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องลงเวลาเข้าทำงาน	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๙.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องรับแขก	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องฝ่ายการเงิน	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๙.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำชาย	ขนาด ๒.๐๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๙.๐๐	เมตร x ๑๒.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ด้านติดอาคารหอประชุม

ห้องของที่ระลึก	ขนาด ๓.๕๐	เมตร x ๔.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๒๐	เมตร x ๕.๔๕	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นที่ ๒ ด้านขนานกับถนนหลังสวน (ทิศเหนือ-ใต้)

ห้องกิจกรรม	ขนาด ๙.๐๐	เมตร x ๑๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๕ ห้อง

จุห้องละ ๕๑ คน รวมความจุ ๒๕๕ คน

ห้องพยาบาล	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ รูปสี่เหลี่ยมคางหมู	พื้นที่ ๕๖.๐๐ ตารางเมตร			
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ด้านขนานกับถนนเพลินจิต (ทิศตะวันออก-ตะวันตก)				

ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๘.๐๐	เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๘.๐๐	เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
จุฬาลงกรณ์ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๗๕ คน				
ห้องธุรการ	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๑๐.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องผู้บริหารฝ่ายประถม	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๑๑.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพัสดุ	ขนาด ๑๐.๐๐	เมตร x ๑๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเอกสารการเงิน	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรีสากล	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๑๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ด้านติดอาคารหอประชุม				
ห้องน้ำคนพิการ	ขนาด ๑.๘๒	เมตร x ๒.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๐.๙๐	เมตร x ๒.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
บริเวณล้างมือ	ขนาด ๔.๐๕	เมตร x ๔.๓๕	เมตร	
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๕๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม	ห้องเรียน จำนวน ๑๐ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๕๓๐ คน			

ชั้นที่ ๓ ด้านขนานกับถนนหลังสวน (ทิศเหนือ-ใต้)

ห้องนาฏศิลป์ไทย/สากล	ขนาด ๙.๐๐	เมตร x ๖.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
จุฬาลงกรณ์ ๕๑ คน รวมความจุ ๒๕๕ คน				
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ วัสดุเหลือใช้ทางการศึกษา	พื้นที่ ๕๖.๐๐ ตารางเมตร			
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ด้านขนานกับถนนเพลินจิต (ทิศตะวันออก-ตะวันตก)

ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๘.๐๐	เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๘.๐๐	เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
จุฬาลงกรณ์ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๗๕ คน				

ห้องเซอร์เวย์	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๑๐.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุดประถม	ขนาด ๑๐.๐๐	เมตร x ๑๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปาฐกถา	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๑๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องหัตถศึกษา	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๑๑.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ด้านติดอาคารหอประชุม

ห้องน้ำคนพิการ	ขนาด ๑.๘๒๕	เมตร x ๒.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๐.๙๐	เมตร x ๒.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

บริเวณล้างมือ	ขนาด ๔.๐๕	เมตร x ๔.๓๐	เมตร	
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๕๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องใต้หลังคา				
ห้องศูนย์ศาสนา	ขนาด ๑๐.๐๐	เมตร x ๑๕.๗๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ขนาด ๔.๕๐	เมตร x ๑๑.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องโถง	ขนาด ๑๒.๕๐	เมตร x ๑๕.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม	ห้องเรียน จำนวน ๑๐ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๕๓๐ คน			

อาคาร ๓ อาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารประถมศึกษา) หลังนี้ มีห้องเรียนระดับประถมศึกษา ขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวน ๑๐ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้อง ๆ ละ ๕๑ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดสำหรับห้องเรียนขนาดนี้ได้ทั้งสิ้น ๕๑๐ คน และมีห้องเรียน ขนาด ๖๔ ตารางเมตร จำนวน ๑๐ ห้องเรียน มีความจุนักเรียนต่อห้อง ๆ ละ ๕๕ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดสำหรับห้องเรียนขนาดนี้ได้ทั้งสิ้น ๕๕๐ คน สามารถรับนักเรียนได้ความจุสูงสุดไม่เกิน ๑,๐๖๐ คน

(๔) อาคาร ๔ อาคารเรียน ๖ ชั้น (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) พื้นที่รวม ๑๗,๐๖๓.๗๕ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ ห้องครัว	ขนาด ๗.๑๐	เมตร x ๑๙.๘๙	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาหารอนุบาล	ขนาด ๗.๒๐	เมตร x ๒๑.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ชั้นที่ ๒ คิวซื้ออาหาร	ขนาด ๓.๖๖	เมตร x ๑๒.๓๖	เมตร	
ห้องครัว	ขนาด ๕.๐๒	เมตร x ๙.๑๖	เมตร	
ส่วนรับประทานอาหาร	ขนาด ๑๐.๐๐	เมตร x ๗๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องแม่รีฯ	ขนาด ๙.๓๐	เมตร x ๑๘.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนันทนาการครู	ขนาด ๑๔.๔๐	เมตร x ๑๕.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม ๑	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม ๒	ขนาด ๔.๑๗	เมตร x ๖.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม ๓	ขนาด ๖.๖๕	เมตร x ๑๔.๔๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม ๔	ขนาด ๒.๗๐	เมตร x ๔.๑๕	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องฝ่ายบริหาร	ขนาด ๖.๖๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องผู้อำนวยการ	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๔๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องฝ่ายธุรการ	ขนาด ๖.๘๐	เมตร x ๙.๑๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องงานดอกไม้ม	ขนาด ๘.๖๗	เมตร x ๙.๒๗	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องงานคหกรรม	ขนาด ๘.๖๗	เมตร x ๙.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครูหญิง	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๘.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครูชาย	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๖.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๗.๓๐	เมตร x ๘.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นที่ ๓ ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๑๐ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๕๕๐ คน	
ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๖.๐๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๓ ห้อง
จุห้องละ ๕๑ คน รวมความจุ ๑๕๓ คน	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ขนาด ๙.๙๐ เมตร x ๑๑.๕๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องศูนย์วิชาการ ขนาด ๖.๐๐ เมตร x ๗.๐๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องพยาบาล ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพักรูมัธยม ขนาด ๖.๐๐ เมตร x ๗.๐๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องน้ำครู ขนาด ๓.๕๐ เมตร x ๖.๘๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนํ้านักเรียน ขนาด ๖.๘๐ เมตร x ๗.๒๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม ห้องเรียน จำนวน ๑๓ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๗๐๓ คน	

ชั้นที่ ๔ ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๗ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๓๘๕ คน	
ห้องคอมพิวเตอร์ ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๑๕.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเซิร์ฟเวอร์ ขนาด ๖.๐๐ เมตร x ๗.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องวรยจุลา ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพักรูต่างประเทศ ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๑๕.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพักรูมัธยม ขนาด ๖.๐๐ เมตร x ๗.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู ขนาด ๓.๕๐ เมตร x ๖.๘๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนํ้านักเรียน ขนาด ๖.๘๐ เมตร x ๗.๒๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแนะแนว ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๑๒.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด ขนาด ๑๑.๕๐ เมตร x ๑๙.๘๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนนาฏศิลป์ ขนาด ๙.๐๐ เมตร x ๑๓.๒๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทำงานครู ขนาด ๖.๖๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม ห้องเรียน จำนวน ๗ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๓๘๕ คน	

ชั้นที่ ๕ ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๗ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๓๘๕ คน	
ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๗.๒๐ เมตร x ๘.๔๒ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๕๕ คน	
ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๗.๔๙ เมตร x ๙.๐๕ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๕๕ คน	
ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๑๑.๖๑ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๕๕ คน	
ห้องพักรูมัธยม ขนาด ๖.๐๐ เมตร x ๗.๐๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องประชุม ขนาด ๑๑.๕๐ เมตร x ๑๙.๘๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓ ขนาด ๘.๕๐ เมตร x ๑๒.๙๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔	ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๑๕.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนเสริม	ขนาด ๔.๕๐ เมตร x ๗.๐๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องเรียนเสริม	ขนาด ๖.๐๐ เมตร x ๗.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องโสตทัศนูปกรณ์	ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๙.๕๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๓.๕๐ เมตร x ๖.๘๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนํ้านักเรียน	ขนาด ๖.๘๐ เมตร x ๗.๒๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม	ห้องเรียน จำนวน ๑๐ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๕๕๐ คน	

ชั้นที่ ๖ ห้องพัก	ขนาด ๓.๓๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร	จำนวน ๖ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๓.๕๐ เมตร x ๔.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๕๐ เมตร x ๕.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๔.๕๐ เมตร x ๕.๒๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๔ อาคารเรียน ๖ ชั้น (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) หลังนี้ มีห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๗ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกินห้องละ ๕๕ คน รวมจำนวนนักเรียนพึงมีสำหรับห้องเรียนขนาดนี้ ได้ทั้งสิ้น ๑,๔๘๕ คน และมีห้องเรียนขนาด ๕๔.๐๐ ตารางเมตร จำนวน ๓ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกินห้องละ ๕๑ คน รวมจำนวนนักเรียนพึงมีสำหรับห้องเรียนขนาดนี้ได้ทั้งสิ้น ๑๕๓ คน สามารถรับนักเรียนได้ความจุสูงสุดไม่เกิน ๑,๖๓๘ คน

(๕) อาคาร ๕ อาคารเรียน ๖ ชั้น ใต้ดิน ๒ ชั้น อาคารปฐมวัย (อาคารใหม่) พื้นที่รวม ๘,๐๑๐ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นใต้ดินชั้นที่ ๑ ใช้เป็นที่จอดรถ ขนาด ๒๒.๓๗ เมตร x ๓๗.๒๐ เมตร

ชั้นใต้ดินชั้นที่ ๒ ใช้เป็นที่จอดรถ ขนาด ๒๒.๓๗ เมตร x ๓๗.๒๐ เมตร

ชั้นที่ ๑ ส่วนพักคอย	ขนาด ๙.๔๐ เมตร x ๑๓.๗๐ เมตร	
ห้องแม่อาสา	ขนาด ๖.๒๕ เมตร x ๙.๑๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	ขนาด ๔.๔๐ เมตร x ๕.๙๓ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๒.๗๕ เมตร x ๔.๙๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง

ชั้นที่ ๒ ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
(ชั้นอนุบาล) ขนาด ๖.๘๕ เมตร x ๙.๓๐ เมตร จำนวน ๔ ห้อง

จุห้องละ ๔๐ คน รวมความจุ ๑๖๐ คน

ห้องพักครู	ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๗.๕๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
โถงอเนกประสงค์	ขนาด ๗.๒๐ เมตร x ๙.๓๐ เมตร	จำนวน ๑ โถง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐ เมตร x ๒.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนํ้านักเรียน	ขนาด ๓.๙๐ เมตร x ๔.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

รวม ห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๑๖๐ คน

ชั้นที่ ๓ ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ขนาด ๖.๘๕ เมตร x ๙.๓๐ เมตร จำนวน ๔ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๒๐ คน

ห้องพักครู	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๗.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอเนกประสงค์	ขนาด ๗.๒๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐	เมตร x ๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนํ้านักเรียน	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม	ห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๒๒๐ คน			

ชั้นที่ ๔ ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ขนาด ๖.๘๕ เมตร x ๙.๓๐ เมตร จำนวน ๔ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๒๐ คน

ห้องพักครู	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๗.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอเนกประสงค์	ขนาด ๗.๒๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐	เมตร x ๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนํ้านักเรียน	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม	ห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๒๒๐ คน			

ชั้นที่ ๕ ห้องกิจกรรม	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๘.๑๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๗.๒๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๗.๓๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๖.๖๐	เมตร x ๙.๗๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐	เมตร x ๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนํ้านักเรียน	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นที่ ๖ โถงหน้าลิฟต์	ขนาด ๔.๔๐	เมตร x ๗.๙๐	เมตร	
ห้องอเนกประสงค์	ขนาด ๑๔.๐๐	เมตร x ๓๔.๗๕	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเก็บของ	ขนาด ๔.๖๐	เมตร x ๙.๗๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐	เมตร x ๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนํ้านักเรียน	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๕ อาคารเรียน ๖ ชั้น ใต้ดิน ๒ ชั้น อาคารปฐมวัย (อาคารใหม่) หลังนี้ มีห้องเรียนระดับ
ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ขนาด ๖๓.๗๐ ตารางเมตร จำนวน ๔ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกิน
ห้องละ ๔๐ คน รวมจำนวนนักเรียนอนุบาลพึงมีได้ไม่เกิน ๑๖๐ คน และมีห้องเรียนระดับประถมศึกษา ขนาด
๖๓.๗๐ ตารางเมตร จำนวน ๘ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกินห้องละ ๕๕ คน รวมนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาพึงมีได้ไม่เกิน ๔๔๐ คน รวมความจุนักเรียนของอาคารหลังนี้ จำนวน ๖๐๐ คน

ความจุนักเรียนใน ๓ อาคารเรียน อาคารประถมศึกษา จำนวน ๑,๐๖๐ คน อาคารเฉลิมพระเกียรติ
(มัธยมศึกษา) จำนวน ๑,๖๓๘ คน อาคารปฐมวัย จำนวน ๖๐๐ คน รวมความจุนักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน
๓,๒๙๘ คน

2.4 นโยบายสำคัญของโรงเรียน

(1) นโยบายของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของคณะนักบวชอัสสุลินที่สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้มีความอบอุ่นเสมือนบ้าน มุ่งมั่นในการส่งเสริมพัฒนาการทุกมิติของนักเรียนแต่ละคน โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนที่มีความปลอดภัย นักเรียนสัมผัสได้ถึงความรักและพระเมตตาของพระเจ้าด้วยความเอาใจใส่ดูแลของบุคลากรโรงเรียนทุกคน โรงเรียนยึดมั่นในการเคารพในศักดิ์ศรีของทุกคน และให้ความเสมอภาค เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มที่ และสามารถค้นหาและค้นพบกระแสเรียกที่พระเจ้าประทานให้พวกเขาแต่ละคน เพื่อร่วมกันสร้างโลกที่ดีกว่าเดิม

เพื่อสร้างหลักประกันว่า นักเรียนทุกคนของโรงเรียนอัสสุลินแห่งนี้จะได้รับการปกป้องและคุ้มครองสิทธิความเป็นมนุษย์ของตน และเพื่อแสดงความเป็นหนึ่งเดียวกันกับสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) โรงเรียนจึงประกาศนโยบายโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. การปกป้องและคุ้มครองนักเรียนเป็นมาตรการที่โรงเรียนดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่า นักเรียนทุกคนเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอวลไปด้วยความรักและเอื้ออาทร และได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ จนเต็มตามศักยภาพของเขา ที่สำคัญคือ นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการล่วงละเมิดใด ๆ บุคลากรของโรงเรียนทุกคนจึงต้องตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบนี้ ทั้งในทางวิชาชีพและทางจรรยาบรรณ และจะต้องร่วมในวิถีปฏิบัติของโรงเรียนอัสสุลินอย่างเป็นหนึ่งเดียวกันในชีวิตโรงเรียน

2. การเฝ้าระวังและการดำเนินการในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียนเป็นการรับรองศักดิ์ศรีและสิทธิความเป็นมนุษย์ของนักเรียน ตามข้อเรียกร้องของศาสนจักรคาทอลิก กฎบัตร ปณิธานและอนุสัญญาของสหประชาชาติ และกฎหมายบ้านเมือง และแนวนโยบายของคณะอัสสุลิน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนจะปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดใด ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และทางเพศ รวมถึงปลอดภัยจากการถูกล่อลวงปลุกเสก

3. โรงเรียนมีการตรวจสอบและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน โดยมีมาตรการกำหนดชัดเจนในการดูแลบริเวณที่เป็นมุมอับลับตา และใส่ใจในสภาพแวดล้อมทางจิตใจด้วยการรับฟัง และปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเคารพในสิทธิ ตลอดจนเฝ้าระวังพฤติกรรมและการปฏิบัติต่อกันระหว่างนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับผู้ใหญ่ในสถานภาพต่าง ๆ ในโรงเรียน

4. โรงเรียนจัดอบรมชี้แจงเรื่องการปกป้องคุ้มครองเด็กทุกต้นปีการศึกษา เพื่อให้บุคลากรโรงเรียนมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ โรงเรียนกำหนดและอธิบายประเภทและความหมายเชิงพฤติกรรมของการล่วงละเมิดด้านต่าง ๆ และยังได้ให้ตัวอย่างของร่องรอยของการถูกละเมิดไว้ในแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียน

เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสามารถดูแล สังเกต ฝ้าระวัง และแจ้งเหตุสงสัยหากเกิดการล่วงละเมิดนักเรียนได้อย่างถูกต้องและทันทั่วถึง

5. โรงเรียนกำหนดจรรยาบรรณครูและแนวทางการปฏิบัติของบุคลากรโรงเรียนต่อนักเรียนอย่างครู อร์สุลินมีอาชีพ แนวทางการปฏิบัติด้านความปลอดภัย แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ทางเพศและการสัมผัสทางกายภาพ รวมถึงการปฏิบัติผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อเป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติต่อนักเรียน บุคลากรโรงเรียนต้องตระหนักเสมอว่า ทุกคนต้องใช้ดุลยพินิจด้วยจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการ กำหนดพฤติกรรมของตนเองตลอดเวลาที่มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน อันเป็นการส่งเสริมศักดิ์ศรีของทุกคน

6. โรงเรียนกำหนดและบังคับใช้แนวทางการปฏิบัติเพื่อปกป้องคุ้มครองนักเรียน โดยเริ่มตั้งแต่การสรรหาและรับบุคลากรเข้ามาทำงานในโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรโรงเรียนทุกคนเป็นผู้เหมาะสมที่จะ ปฏิบัติงานกับเด็ก รวมทั้งกำหนดให้มีการตรวจสอบและประเมินบุคคลหรือองค์กรใด ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมกับ กิจกรรมใด ๆ ของโรงเรียน และจัดให้บุคคลเหล่านั้นลงนามในคำรับรองในคำสัญญาของบุคลากรโรงเรียน ก่อนเข้ามาร่วมงานกับโรงเรียนด้วย

7. โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติในกรณีมีเหตุสงสัยว่า มีการล่วงละเมิดนักเรียน สำหรับบุคลากร โรงเรียน เพื่อฝ้าระวัง ป้องกัน แจ้งเหตุ รายงานและตรวจสอบข้อเท็จจริง รวมถึงข้อปฏิบัติหากมีการล่วงละเมิดเกิดขึ้น ในการดูแลและสนับสนุนนักเรียนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ โดยมีการหารือร่วมกับ ผู้ปกครอง และในกรณีที่จำเป็นและเหมาะสมจะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานภายนอก การดำเนินการ ทั้งหมดนี้จะทำอย่างรวดเร็ว รอบคอบ และเป็นธรรมกับทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดต้องเก็บรักษาเป็นความลับโดยเคร่งครัด และจะเปิดเผยเฉพาะแก่ผู้มี หน้าที่ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องในกรณีจำเป็นเท่านั้น หากการล่วงละเมิดเด็กเกี่ยวข้องกับบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนจะดำเนินการตามนโยบาย หลักจริยธรรม และข้อบังคับทางวินัยของโรงเรียนโดยเคร่งครัด

8. โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน ในการทำหน้าที่และปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน คณะทำงานขึ้นตรงและ รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

9. ผู้อำนวยการจะรายงานการดำเนินงานในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียนต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเป็นวาระประจำปี และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้รับรองการทบทวนและปรับปรุง นโยบายในการปกป้องคุ้มครองของนักเรียนของโรงเรียนที่กระทำทุก 3 ปี

นโยบายนี้ได้รับอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเริ่มบังคับใช้ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 และปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 เพื่อการบังคับใช้ในปีการศึกษา 2565 – 2568 โดยเพิ่มความ ครบถ้วนสอดคล้องกับ Safeguarding Policy ซึ่งมหาธิการิณีคณะอัสสุลินลงนามรับรองเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

(2) นโยบายในการดูแลสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2570

จิตสำนึก ทักษะ และการทำงานร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบและเป็นนิสัย เป็นเป้าหมายหลักของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อม

1. โรงเรียนจัดทำ (โรงเรียนจัดเก็บข้อมูล) แผนผังระบบการเดิน น้ำใช้ น้ำทิ้ง และไฟฟ้า อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม

2. โรงเรียนใช้หลอดไฟฟ้าที่เป็นหลอดประหยัดไฟ และจัดให้มีแสงสว่างเพียงพอเหมาะสมตามมาตรฐานสากล

3. โรงเรียนจัดระบบการลดและแยกขยะอย่างเหมาะสม และบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือ

4. โรงเรียนมีระบบบำบัดน้ำเสีย และมีการดูแลอย่างเหมาะสม

5. โรงเรียนจัดทำป้ายนิเทศเรื่องการประหยัดพลังงานอย่างเหมาะสม

6. กำหนดสาระความรู้ และภาคปฏิบัติของการร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับวัย

7. โรงเรียนอยู่ร่วมกันด้วย 5ส และจัด Big Cleaning Day ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

8. โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์เรื่องสิ่งแวดล้อมภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจและความร่วมมืออย่างทั่วถึง

9. ในการจัดซื้อ เลือกผลิตภัณฑ์ที่ประหยัดพลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเท่าที่จะทำได้

10. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลปริมาณก๊าซเรือนกระจก และตั้งเป้าหมายลดปริมาณอย่างเหมาะสม

11. โรงเรียนมีนโยบายไม่อนุญาตให้มีการสูบบุหรี่ในโรงเรียน

ลงชื่อ

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

(3) นโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย พ.ศ. 2564

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย (“โรงเรียนฯ”) ให้ความสำคัญและเคารพความเป็นส่วนตัวและตระหนักถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล รวมถึงการรักษาความมั่นคงปลอดภัยในข้อมูลส่วนบุคคลให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (“กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล”) และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนฯ จึงประกาศนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลฉบับนี้ (“นโยบาย”) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแจ้งรายละเอียดการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและการจัดการเพื่อรักษาความปลอดภัยในข้อมูลส่วนบุคคลของท่านในฐานะ ผู้สมัครเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้ท่านมั่นใจว่าข้อมูลส่วนบุคคลที่โรงเรียนฯ เก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผย (รวมเรียกว่า “ประมวลผล” หรือ “การประมวลผล”) ได้รับความคุ้มครองและเป็นไปตามกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

1. คำนิยาม

“ข้อมูลส่วนบุคคล” หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลธรรมดา ซึ่งทำให้สามารถระบุตัวบุคคลนั้นได้ ไม่ทางตรงหรือทางอ้อม แต่ไม่รวมถึงข้อมูลของผู้ถึงแก่กรรมโดยเฉพาะ

“ข้อมูลส่วนบุคคลที่อ่อนไหว” หมายถึง ข้อมูลส่วนบุคคลที่ถูกบัญญัติไว้ในมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 ได้แก่ ข้อมูลเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ ความคิดเห็นทางการเมือง ความเชื่อในลัทธิ ศาสนาหรือปรัชญา พฤติกรรมทางเพศ ประวัติอาชญากรรม ข้อมูลสุขภาพ ความพิการ ข้อมูลสุขภาพแรงงาน ข้อมูลพันธุกรรม ข้อมูลชีวภาพ หรือข้อมูลอื่นใดซึ่งกระทบต่อเจ้าของข้อมูลส่วนบุคคลในทำนองเดียวกันตามที่คณะกรรมการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลประกาศกำหนด

2. ข้อมูลส่วนบุคคลที่เก็บรวบรวม

ข้อมูลส่วนบุคคลของท่านที่โรงเรียนฯ เก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผย รวมถึงแต่ไม่จำกัดเพียงข้อมูลส่วนบุคคลตามประเภทดังต่อไปนี้

เจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล	ข้อมูลส่วนบุคคลที่เก็บรวบรวม
1. นักเรียน	1. ข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ นามสกุล คำนำหน้าชื่อ ชื่อเล่น เพศ วันเดือนปีเกิด รูปถ่าย อายุ สัญชาติ สถานที่เกิด เลขบัตรประชาชน น้ำหนัก ส่วนสูง รหัสประจำตัวนักเรียน

	2. ข้อมูลการติดต่อ เช่น หมายเลขโทรศัพท์ ที่อยู่ อีเมลแอตเดรส ช่องทางติดต่อในโซเชียลมีเดีย Line ID 3. ข้อมูลที่ปรากฏบนเอกสารทางราชการ เช่น สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาสูติบัตร สำเนาบัตรประชาชน 4. ข้อมูลการศึกษา เช่น ระดับการศึกษา ชั้นเรียน ห้องเรียน วุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา ประวัติการศึกษา ผลการเรียน ผลการทดสอบ การลงทะเบียนวิชาเรียน ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต ข้อมูลพฤติกรรม ข้อมูลความประพฤติ 5. ข้อมูลการใช้งานและการเข้าถึงระบบสารสนเทศ เช่น username password 6. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครอง เช่น ชื่อ นามสกุล วุฒิการศึกษา ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ ที่ทำงาน อาชีพ 7. ข้อมูลส่วนตัวอื่น ๆ เช่น การบันทึกภาพจากกล้องวงจรปิด การบันทึกภาพจากกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 8. ข้อมูลส่วนบุคคลที่อ่อนไหว เช่น ข้อมูลสุขภาพ ข้อมูลความพิการ ศาสนา ข้อมูลที่ปรากฏในสำเนาบัตรประชาชน เช่น ศาสนา เชื้อชาติ และหมู่โลหิต ซึ่งโรงเรียนฯ ได้รับความยินยอมโดยชัดแจ้งจากท่าน หรือมีความจำเป็นตามที่กฎหมายอนุญาตให้ดำเนินการได้
2. ผู้ปกครอง	1. ข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ นามสกุล คำนำหน้าชื่อ เพศ วันเดือนปีเกิด อายุ สัญชาติ เลขบัตรประชาชน วุฒิการศึกษา 2. ข้อมูลสถานภาพ เช่น สถานภาพสมรส 3. ข้อมูลการติดต่อ เช่น หมายเลขโทรศัพท์ ที่อยู่ อีเมลแอตเดรส สถานที่ทำงาน ช่องทางติดต่อในโซเชียลมีเดีย Line ID 4. ข้อมูลที่ปรากฏบนเอกสารทางราชการ เช่น สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาบัตรประชาชน 5. ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน เช่น ตำแหน่งงาน อัตราเงินเดือน อาชีพ 6. ข้อมูลการใช้งานและการเข้าถึงระบบสารสนเทศ เช่น username password 7. ข้อมูลส่วนบุคคลที่อ่อนไหว เช่น ข้อมูลที่ปรากฏในสำเนาบัตรประชาชน เช่น ศาสนา เชื้อชาติ และหมู่โลหิต ซึ่ง โรงเรียนฯ ได้รับความยินยอมโดยชัดแจ้งจากท่าน หรือมีความจำเป็นตามที่กฎหมายอนุญาตให้ดำเนินการได้
3. ผู้สมัครเรียน	1. ข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ นามสกุล คำนำหน้าชื่อ เพศ วันเดือนปีเกิด รูปถ่าย อายุ สัญชาติ สถานที่เกิด เลขบัตรประชาชน 2. ข้อมูลการติดต่อ เช่น หมายเลขโทรศัพท์ ที่อยู่ 3. ข้อมูลที่ปรากฏบนเอกสารทางราชการ เช่น สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาสูติบัตร สำเนาบัตรประชาชน

	4. ข้อมูลการศึกษา เช่น ระดับการศึกษา ชั้นเรียน วุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา ผลการเรียน ผลการทดสอบ ผลการประเมิน จำนวนหน่วยกิต ข้อมูลความประพฤติ 5. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครอง เช่น ชื่อ นามสกุล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ 6. ข้อมูลส่วนตัวอื่น ๆ เช่น การบันทึกภาพจากกล้องวงจรปิด 7. ข้อมูลส่วนบุคคลที่อ่อนไหว เช่น ข้อมูลสุขภาพ ศาสนา ข้อมูลที่ปรากฏในสำเนาสูติบัตร สำเนาบัตรประชาชน เช่น ศาสนา เชื้อชาติ และหมู่โลหิต ซึ่งโรงเรียนฯ ได้รับความยินยอมโดยชัดแจ้งจากท่าน หรือมีความจำเป็นตามที่กฎหมายอนุญาตให้ดำเนินการได้
--	--

3. แหล่งที่มาของข้อมูลส่วนบุคคล

- 3.1 โรงเรียนฯ เก็บรวบรวมข้อมูลส่วนบุคคลจากท่านโดยตรง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลผ่านช่องทางให้บริการต่าง ๆ เช่น การติดต่อ การสมัครเรียน การมอบตัวนักเรียนเข้าเรียน ลงนามในสัญญาเอกสารการทำแบบสำรวจหรือขอใช้งานบริการต่าง ๆ การให้ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ หรือช่องทางให้บริการอื่นที่ควบคุมดูแลโดยโรงเรียนฯ และช่องทางที่จำเป็นแก่การให้บริการทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมทางการศึกษา
- 3.2 โรงเรียนฯ อาจได้รับข้อมูลส่วนบุคคลของท่านจากแหล่งอื่น เช่น ผู้ปกครอง บิดามารดา หน่วยงานภาครัฐ เป็นต้น

4. วัตถุประสงค์การประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคล

โรงเรียนฯ ประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคลท่านที่โรงเรียนฯ เก็บรวบรวมไว้ เพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

เจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล	วัตถุประสงค์การประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคล
1. นักเรียน	1. เพื่อการปฏิบัติตามสัญญาซึ่งท่านเป็นคู่สัญญาหรือ เพื่อใช้ในการดำเนินการตามคำขอของท่านก่อนเข้าทำสัญญานั้น และเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินภารกิจเพื่อประโยชน์สาธารณะของโรงเรียนฯ เช่น การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน การติดต่อสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ การวางแผนการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรมแนะแนว การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การจัดทำประวัติ/ทะเบียนนักเรียน การจัดทำเอกสารแสดงผลการเรียน/ประกาศนียบัตร/เกียรติบัตร/

	ใบรับรองต่าง ๆ การตรวจสุขภาพและวัดสมรรถนะทางร่างกาย การจัดการ การลาป่วย ลากิจ การบันทึกพฤติกรรม การติดตามดูแลนักเรียน การพิจารณาจัดสวัสดิการ การส่งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การตรวจสอบ/สอบสวน/ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามกฎและระเบียบของโรงเรียนฯ 2. เพื่อประโยชน์อันชอบด้วยกฎหมาย เช่น การให้บริการทางการแพทย์ การพยาบาล การสาธารณสุข การประชาสัมพันธ์ การทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจความคิดเห็น หรือกิจกรรมการใด ๆ กับนักเรียน การขอรับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การดำเนินงานด้านศิษย์เก่าสัมพันธ์ การบันทึกภาพผ่านกล้อง CCTV เพื่อการรักษาความปลอดภัยของบุคคลและทรัพย์สิน 3. เพื่อปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การดำเนินกิจกรรมใด ๆ ทางบัญชีและการเงิน เช่น การตรวจสอบบัญชี การแจ้งและเรียกเก็บหนี้ การออกใบกำกับภาษี และหลักฐานการดำเนินธุรกรรมต่าง ๆ ที่กฎหมายกำหนด การขอรับเงินสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ การเก็บและใช้ข้อมูลส่วนบุคคลตามที่กฎหมายกำหนด การนำส่งข้อมูลให้แก่หน่วยงานราชการตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติตามคำสั่งศาลหรือคำสั่งของพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมาย การชำระค่าธรรมเนียมตามกฎหมาย การก่อตั้งหรือใช้สิทธิเรียกร้องตามกฎหมายหรือทางศาล เป็นต้น 4. โรงเรียนฯ ขอความยินยอมในกรณีดังต่อไปนี้ 1) การนำภาพถ่ายของนักเรียนลงในสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนฯ 2) การจัดทำประกันอุบัติเหตุให้แก่นักเรียน 5. โรงเรียนฯ ขอความยินยอมโดยชัดแจ้งในกรณีดังต่อไปนี้ 1) การเก็บข้อมูลส่วนบุคคลที่อ่อนไหว ได้แก่ ข้อมูลสุขภาพ เพื่อการตรวจสุขภาพ วัดสมรรถนะทางร่างกาย การจัดการการฉีดยา 2) การเก็บสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน (ซึ่งปรากฏข้อมูลส่วนบุคคลที่อ่อนไหว เช่น เชื้อชาติ ศาสนา หมูโลหิต) เพื่อยืนยันตัวบุคคล 3) การเก็บสำเนาสูติบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน ใบระเบียนแสดงผลการเรียน เพื่อเป็นหลักฐานการรับนักเรียนเข้าเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
2. ผู้ปกครอง	1. เพื่อการปฏิบัติตามสัญญาซึ่งท่านเป็นคู่สัญญาหรือ เพื่อใช้ในการดำเนินการตามคำขอของท่านก่อนเข้าทำสัญญานั้น เช่น การสมัครเรียนของนักเรียน การชำระเงินค่าเรียน การออกใบรับเงิน การชำระเงิน ค่ากิจกรรม การติดต่อสื่อสาร การส่งข้อร้องเรียนใด ๆ เกี่ยวกับนักเรียน

	2. เพื่อประโยชน์อันชอบด้วยกฎหมาย เช่น การบันทึกภาพผ่านกล้อง CCTV การรักษาความปลอดภัยของบุคคลและทรัพย์สิน 3. เพื่อปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ดำเนินกิจกรรมใด ๆ ทางบัญชีและการเงิน การตรวจสอบบัญชี การแจ้งและเรียกเก็บหนี้ การออกใบกำกับภาษี และหลักฐานการดำเนินธุรกรรมต่าง ๆ ที่กฎหมายกำหนด การเก็บข้อมูลส่วนบุคคลตามที่กฎหมายกำหนด การนำส่งข้อมูลให้แก่หน่วยงานราชการตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติตามคำสั่งศาล หรือคำสั่งของพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมาย การชำระค่าธรรมเนียมตามกฎหมาย การก่อตั้งหรือใช้สิทธิเรียกร้องตามกฎหมายหรือทางศาล เป็นต้น 4. โรงเรียนฯ ขอความยินยอมโดยชัดแจ้งในการเก็บสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน ซึ่งปรากฏข้อมูลส่วนบุคคลที่อ่อนไหว เช่น เชื้อชาติ ศาสนา หมูโลหิต เพื่อยืนยันตัวบุคคล
3. ผู้สมัครเรียน	1. เพื่อพิจารณาดำเนินการตามคำขอของท่านก่อนการเข้าทำสัญญา เช่น เพื่อการสมัครเข้าเรียน การทดสอบ การพิจารณา การตรวจคุณสมบัติ การสัมภาษณ์ การคัดเลือก การติดต่อสื่อสาร การส่งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการสมัครเรียน การยืนยันตัวตน หรือวิธีการอื่นใดเพื่อให้ได้มาซึ่งนักเรียน 2. เพื่อประโยชน์อันชอบด้วยกฎหมาย เช่น การบันทึกภาพผ่านกล้อง CCTV การรักษาความปลอดภัยของบุคคลและทรัพย์สิน 3. เพื่อปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การขอรับเงินสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ การนำส่งข้อมูลให้แก่หน่วยงานราชการตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติตามคำสั่งศาล หรือคำสั่งของพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมาย การชำระค่าธรรมเนียมตามกฎหมาย การก่อตั้งหรือใช้สิทธิเรียกร้องตามกฎหมายหรือทางศาล 4. โรงเรียนฯ ขอความยินยอมโดยชัดแจ้งในกรณีดังต่อไปนี้ 1) การเก็บข้อมูลส่วนบุคคลที่อ่อนไหว ได้แก่ ศาสนา และข้อมูลสุขภาพในกระบวนการรับสมัครนักเรียน 2) การเก็บสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน ซึ่งปรากฏข้อมูลส่วนบุคคลที่อ่อนไหว เช่น เชื้อชาติ ศาสนา หมูโลหิต เพื่อยืนยันตัวบุคคล

5. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เยาว์

กรณีที่โรงเรียนฯ ประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สมัครเรียน และนักเรียนที่เป็นผู้เยาว์ โรงเรียนฯ ต้องให้บิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ใช้อำนาจปกครองที่มีอำนาจกระทำแทนผู้เยาว์ให้ความยินยอมด้วย เว้นแต่ในกรณีที่กฎหมายอนุญาตให้ผู้เยาว์ให้ความยินยอมเองได้ หากโรงเรียนฯ ทราบว่ามีการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนบุคคลจากผู้เยาว์โดยไม่ได้รับความยินยอมจากบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ใช้อำนาจปกครองที่มีอำนาจกระทำแทนผู้เยาว์ โรงเรียนฯ จะดำเนินการลบหรือทำลายข้อมูลนั้นจากระบบของโรงเรียนฯ ทันที

6. การเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของท่าน

6.1 โรงเรียนฯ จะไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลให้แก่บุคคลอื่น เว้นแต่ได้รับความยินยอม หรือมีความจำเป็นต้องเปิดเผย หรือรายงานข้อมูลส่วนบุคคลของท่านต่อบุคคลอื่นโดยกฎหมายให้อำนาจกระทำ ได้โดยไม่ต้องขอความยินยอม หรือต้องดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด เช่น การเปิดเผยให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

6.2 โรงเรียนฯ อาจเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของท่านต่อบุคคลภายนอกเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบบัญชี การขอคำปรึกษาทางกฎหมาย การดำเนินคดี และดำเนินการอื่นใดที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการ การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามวัตถุประสงค์ที่ได้แจ้งไว้ในนโยบายฉบับนี้ เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ศูนย์สาธารณสุขที่ 16 และหน่วยงานที่โรงเรียนฯ จ้างให้เป็นผู้ประมวลผลข้อมูลอาทิ การสื่อสาร โปรแกรมทะเบียน-วิชาการ โปรแกรมการบัญชี บริษัทประกันภัยคู่สัญญา สถานพยาบาลคู่สัญญา ธนาคาร คู่สัญญา

7. การเก็บรักษา ระยะเวลา และมาตรการความปลอดภัย

7.1 โรงเรียนฯ เก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคลของท่านเท่าที่จำเป็น เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้แจ้งไว้ในนโยบายฉบับนี้ โดยพิจารณาระยะเวลาในการเก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคลของท่านให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับระยะเวลาตามสัญญา อายุความกฎหมาย รวมถึงความจำเป็นที่ต้องเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของท่านต่อไปตามระยะเวลาที่จำเป็นเพื่อปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อก่อตั้งสิทธิเรียกร้องตามกฎหมาย หรือการใช้สิทธิเรียกร้องตามกฎหมาย

- 7.2 กรณีที่ผู้สมัครเรียนไม่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักเรียน โรงเรียนฯ ทำลายและลบข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สมัครเรียนที่ไม่ผ่านการคัดเลือก และผู้ปกครองออกจากระบบของโรงเรียนฯ เมื่อจบสิ้นกระบวนการรับสมัครนักเรียนตามระเบียบปฏิบัติของโรงเรียน
- 7.3 กรณีที่ท่านผ่านการคัดเลือกเป็นนักเรียน และเข้ามาเป็นนักเรียนของโรงเรียนฯ โรงเรียนฯ เก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคลตามระยะเวลาที่จำเป็น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามที่กฎหมายกำหนด และภายหลังจากที่ท่านสำเร็จการศึกษาหรือลาออก โรงเรียนฯ จะเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของท่านต่อไปอีกตามที่กฎหมายกำหนด
- 7.4 กรณีที่ท่านเป็นผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนฯ เก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคลต่อไปในระยะเวลาที่จำเป็น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน และเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาหรือลาออก โรงเรียนฯ จะเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของท่านต่อไปอีกตามที่กฎหมายกำหนด
- 7.5 โรงเรียนฯ จัดให้มีระบบการตรวจสอบเพื่อดำเนินการลบหรือทำลายข้อมูลส่วนบุคคลเมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการเก็บรักษาหรือไม่เกี่ยวข้องหรือเกินความจำเป็นตามวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนบุคคลนั้น
- 7.6 โรงเรียนฯ กำหนดมาตรการในการดูแลรักษาความปลอดภัยในข้อมูลส่วนบุคคลให้มีความเหมาะสมครอบคลุมถึงความปลอดภัยในข้อมูลที่จัดเก็บไว้ในรูปแบบของเอกสาร ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบคอมพิวเตอร์หรือเครื่องมือต่าง ๆ โดยดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานสากล เพื่อให้ท่านมีความมั่นใจในระบบรักษาความปลอดภัยในข้อมูลส่วนบุคคลของโรงเรียนฯ โดยครอบคลุมถึงการป้องกันการสูญหาย การเข้าถึง การใช้ การเปลี่ยนแปลง แก้ไข หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลโดยมิชอบหรือกระทำการโดยปราศจากอำนาจโดยชอบด้วยกฎหมาย
- 7.7 โรงเรียนฯ จำกัดการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีในการรักษาความปลอดภัยในข้อมูลส่วนบุคคลของท่านเพื่อป้องกันมิให้มีการโจรกรรม หรือมีการเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์ หรือระบบอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนฯ โดยไม่ได้รับอนุญาต รวมถึงเมื่อมีการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของท่านแก่บุคคลภายนอกเพื่อดำเนินการประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคลของท่าน หรือแก่ผู้ประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคล ขอให้ท่านมั่นใจว่าโรงเรียนฯ จะดำเนินการกำกับดูแลบุคคลนั้นให้ดำเนินการอย่างเหมาะสมเป็นไปตามคำสั่งของโรงเรียนฯ

8. สิทธิของท่านในฐานะเจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล

8.1 ภายใต้กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ท่านมีสิทธิดังต่อไปนี้

1. สิทธิในการขอเข้าถึงหรือขอรับสำเนาข้อมูลส่วนบุคคลที่โรงเรียนฯ เก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของท่าน
2. สิทธิในการขอรับ หรือโอนย้ายข้อมูลของท่าน ในกรณีที่ข้อมูลนั้นอยู่ในรูปแบบที่สามารถอ่านหรือใช้งานโดยทั่วไปได้ด้วยเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ทำงานได้โดยอัตโนมัติและสามารถใช้ หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลได้ด้วยวิธีการอัตโนมัติ รวมถึงสิทธิขอให้ส่งข้อมูลไปยังบุคคลอื่นตามที่ท่านมีความประสงค์ (โรงเรียนฯ ขอสงวนสิทธิในการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย โดยจะกำหนดค่าใช้จ่ายตามความเป็นจริงอย่างเหมาะสม)
3. สิทธิในการคัดค้านการเก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลกรณีที่กฎหมายกำหนด
4. สิทธิในการขอให้ลบ หรือทำลาย หรือทำให้ข้อมูลส่วนบุคคลของท่านกลายเป็นข้อมูลที่ไม่สามารถระบุตัวตนได้ด้วยวิธีการใด ๆ กรณีที่กฎหมายกำหนด
5. สิทธิในการระงับการใช้ข้อมูลส่วนบุคคลของท่าน เว้นแต่ จะมีข้อจำกัดตามกฎหมายที่โรงเรียนฯ ไม่อาจดำเนินการตามคำร้องขอของท่านได้
6. สิทธิในการเพิกถอนความยินยอมที่ให้ไว้ได้ตลอดเวลา เว้นแต่การเพิกถอนความยินยอมจะมีข้อจำกัดตามกฎหมายหรือตามสัญญา ทั้งนี้ การขอถอนความยินยอมของท่าน จะไม่ส่งผลกระทบต่อการประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคลที่ท่านได้ให้ไว้ก่อนหน้านี้โดยชอบด้วยกฎหมาย
7. สิทธิในการร้องเรียนต่อเจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจตามกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล หากโรงเรียนฯ มิได้ปฏิบัติตามกฎหมาย

8.2 โรงเรียนฯ ดำเนินการเพิ่มความสามารถในการเก็บข้อมูลส่วนบุคคลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันของท่าน เพื่อให้เป็นข้อมูลที่มีความสมบูรณ์และไม่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด ทั้งนี้ ท่านมีสิทธิในการขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อมูลส่วนบุคคลของท่าน เมื่อท่านมีการแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลส่วนบุคคล หรือหากเห็นว่าข้อมูลที่โรงเรียนฯ มีอยู่อาจไม่ถูกต้อง

8.3 การใช้สิทธิของท่านตามที่ระบุไว้ข้างต้นต้องเป็นไปตามกฎหมาย โรงเรียนฯ อาจปฏิเสธการใช้สิทธิของท่านข้างต้นได้ตามข้อจำกัดการใช้สิทธิของท่านในฐานะเจ้าของข้อมูลส่วนบุคคลตามที่กฎหมายกำหนด ในกรณีที่โรงเรียนฯ ปฏิเสธไม่ดำเนินการตามคำร้องขอใช้สิทธิของท่าน โรงเรียนฯ จะบันทึกคำร้องขอของท่านพร้อมด้วยเหตุผลไว้ในบันทึกการประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคลตามที่กฎหมายกำหนด

- 8.4 เพื่อยื่นคำร้องขอใช้สิทธิของท่าน ท่านสามารถติดต่อโรงเรียนฯ ตามช่องทางติดต่อที่ระบุไว้ในนโยบายฉบับนี้ โรงเรียนฯ จะพิจารณาและแจ้งผลการพิจารณาภายใน 30 วันนับตั้งแต่วันที่รับคำร้องขอใช้สิทธิของท่าน ในกรณีที่ โรงเรียนฯ ปฏิเสธการใช้สิทธิของท่าน โรงเรียนฯ จะแจ้งเหตุผลในการปฏิเสธการใช้สิทธิของท่านไปพร้อมกัน

9. การปรับปรุงนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

โรงเรียนฯ อาจทบทวน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงนโยบายฉบับนี้เป็นครั้งคราว เพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ หากมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบายฉบับนี้ โรงเรียนฯ จะเผยแพร่่นโยบายฉบับปรับปรุงลงในช่องทางที่โรงเรียนฯ กำหนด โดยเร็วที่สุดเพื่อให้ท่านได้พิจารณาและดำเนินการยอมรับด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นใด และหากว่าท่านได้ดำเนินการเพื่อยอมรับนั้นแล้ว ให้ถือว่านโยบายที่แก้ไขเพิ่มเติมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายฉบับนี้ด้วย

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

1 มิถุนายน 2565

รายละเอียดการติดต่อ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

534 ถนนเพลินจิต ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

02-2526316

materdei@m.materdei.ac.th

เจ้าหน้าที่คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

นางพิรญา ใจชำนาญ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

534 ถนนเพลินจิต ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

02-2526316

materdei@m.materdei.ac.th

(4) การร่วมในหัวข้อธรรมะกับโรงเรียนอัสสัมชัญอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา

โรงเรียนจะนำหัวข้อธรรมะที่ฝ่ายการศึกษาอัสสัมชัญได้กำหนดขึ้น สู่ภาคปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

General Chapter 2019 : A Global Community Moving Into New Life

ปีการศึกษา 2563	ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน Care of Our Common Home
ปีการศึกษา 2564	กรอบคิดที่พัฒนาได้ Growth Mindset
ปีการศึกษา 2565	คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและมีคุณธรรม Think Critically and Ethically
ปีการศึกษา 2566	ปรองดองกันอย่างแท้จริงด้วยความเคารพในความแตกต่าง Authentic Reconciliation - Respect for Diversity
ปีการศึกษา 2567	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการพร้อมอุทิศตนและมีความสร้างสรรค์ To Be Agents of Change with Availability and Creativity
ปีการศึกษา 2568	กล้าหาญและมั่นใจ Courage and Confidence
ปีการศึกษา 2569	บากบั่นอย่างซื่อสัตย์ Persevere Faithfully
ปีการศึกษา 2570	รักกันและกัน และรวมเป็นหนึ่งเดียว Love One Another and United Together

บทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

สรุปการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดควรพัฒนาจากรายงาน SAR ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2563

(การวิเคราะห์นี้จัดทำในปีการศึกษา 2564 จึงใช้ข้อมูลย้อนหลัง 4 ปี)

ระดับปฐมวัย

จุดแข็ง ได้แก่

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์ครบทุกด้าน ทางด้านร่างกายสมวัย ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก สนุกสนานในการดูแลตนเอง มีความร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ และกล้าแสดงออก เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักสังเกต แยกแยะ เชื่อมโยง ชักถามและแสวงหาคำตอบ ตอบคำถามและตั้งคำถามจากการสังเกตและความอยากรู้ เข้าใจความหมายของความสุขในฐานะผู้ให้ มีความสุขเมื่อได้ร่วม Project Approach เริ่มมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้รับการปลูกฝังให้เห็นถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย สร้างความภูมิใจในความเป็นไทยให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเยาว์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารเข้าใจในปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษา หลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การเชื่อมโยงต่อกับระดับประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ครูในระดับปฐมวัยได้รับโอกาสในการสร้างทักษะและพัฒนาตนเอง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการนำเสนอบทเรียนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่าง รายงานผลที่เน้นพัฒนาการมีใช้ผลคะแนนเพียงเพื่อการเปรียบเทียบและแข่งขัน วางพื้นฐานอย่างดีให้เด็ก ๆ เริ่มต้นซึมซับอัตลักษณ์เซอร์เวียมด้วยภาคปฏิบัติของการให้ความช่วยเหลือเพื่อน ๆ ด้วยกันเอง และบริจาคของเล่น เห็นคุณค่าของการรักและรับใช้ และครูในระดับปฐมวัยปฏิบัติงานด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และให้การสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ปรัชญาการศึกษาคาทอลิกและการศึกษาอูร์สุลิน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น และกระตุ้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียน คือ การสอนแบบ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) ที่เน้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารและฝ่ายแนะแนว ในกรณีที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเอาใจดูแลพิเศษแตกต่างจากผู้อื่น เครือข่ายผู้ปกครองและคุณแม่อสาทำงานร่วมกันและร่วมกับทางโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

ด้านคุณภาพเด็ก มีสิ่งที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องด้วยความตระหนัก คือ พัฒนาการรักการอ่านให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นปกติวิสัยด้วยความเข้าใจในสำคัญของหน้าที่ และให้มีความกล้าหาญในการพูดแสดงความคิดเห็น และซักถามด้วยความสนใจใฝ่รู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในระยะแรก ได้พัฒนาการจัดการบริหารทุกด้านให้เป็นระบบที่มีความชัดเจนบุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ซึ่งได้ผลดีเป็นที่ประจักษ์ นอกจากนี้ ยังพบสิ่งที่ควรพัฒนาและได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง คือ พัฒนาให้ ICT มีส่วนในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานมากยิ่งขึ้น ครูปฐมวัยเป็นแบบอย่างแก่เด็ก ๆ ในการรักการอ่าน แสวงหาความรู้ ครูปฐมวัยควรเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องของจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อเข้าใจเด็ก ๆ ได้มากยิ่งขึ้น และช่วยให้ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม และผู้บริหารและครูควรเพิ่มพูนความรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ เช่น เรื่องของ EF

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สิ่งที่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง คือ ตั้งคำถามปลายเปิดฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนฟังกันและกันเสมอ ปลุกฝังเรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม และเพิ่มความกระตือรือร้นในการอ่านแก่เด็ก ๆ ให้สามารถตั้งคำถามเพื่อสืบหาความรู้ และครูปฐมวัยควรกระตุ้นให้เด็ก ๆ รู้จักฟังผู้อื่นอย่างมีสมาธิจดจ่อด้วยความสนใจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดแข็ง ได้แก่

ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร โดยมีผลสอบ O-NET ระดับคะแนนสูง ความก้าวหน้าของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการพูดและการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถสื่อสารเชื่อมโยงกับนานาชาติประเทศ มีการศึกษาต่อในระดับสูงของทุกช่วงชั้นเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้ ริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกัน มีขั้นตอนในการนำเสนอวิธีคิดหรือวิธีแก้ปัญหา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทั้งวาจาและการเขียน ร่วมกันวางแผนและดำเนินการจนสำเร็จ มีความมุ่งมั่นและทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงาน

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าของตนเอง มั่นใจในการแสดงออกที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ดี ให้เกียรติผู้อื่น กตัญญู เอื้ออาทร ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทำงานเป็นทีมบนพื้นฐานของการ

ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม มี REFLECTION หรือ ทักษะการไตร่ตรองและบรรยายได้อย่างลึกซึ้ง มี SERVIAM หรือมีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนรวม พร้อมรับใช้สังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ เป็นวิทยากรในการจัดทำแผนพัฒนาฯ 2561 – 2565 และจัดหาวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาฯ จนสำเร็จลุล่วง ผู้อำนวยการและฝ่ายบริหารให้ความสำคัญ และทำให้เกิดความร่วมมือ และอุทิศตนของบุคลากรกับการดำเนินการตามแผนพัฒนาฯ เปิดโอกาสให้ครูได้ฝึกอบรมต่าง ๆ พัฒนาจิตใจ จิตวิญญาณครู และจัดโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันของครู ความชัดเจนในการทำงานร่วมกันของบุคลากรตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และกระทรวงศึกษาธิการติดตามความคืบหน้าด้านวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ ปรับปรุงรูปแบบการเขียนหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน ใช้แนวคิด Teach Less, Learn More ลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ทันสมัย และรองรับความต้องการของผู้เรียน ใช้กระบวนการ MDLC ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมของการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น ให้ความสำคัญกับประเมินในหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะในการประเมินโดยใช้แบบทดสอบ จะมีการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ ปรับคุณภาพแบบทดสอบไม่ให้นั้นความจำมากเกินไป มีการนิเทศภายในที่กระตุ้นให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่มีคุณภาพ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการทำงานด้วยวิถีจักรเคมีมิ่ง ควบคู่กับกระบวนการ continue – stop – start จากสถานการณ์โควิด-19 เกิดการปรับตัว เรียนรู้ พยายามให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้ สร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนเก่า ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาและจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน คณะซิสเตอร์ให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาด ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เปิดโอกาสให้เพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกและพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนจึงแสดงอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนคาทอลิก และอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญอย่างชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู/อาจารย์เป็นคนดี มีความสามารถ กล่าวคือ ตั้งใจมุ่งมั่นพัฒนาการสอนเต็มตามศักยภาพ เต็มเวลา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย MDLC ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย สามารถไตร่ตรองสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารและฝ่ายแนะแนวในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน / แหล่งเรียนรู้คุณภาพ โดยชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนด้วย MDLC ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตรงตามเป้าหมาย คุณภาพ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกหน่วยการเรียนรู้และตรงตามแผนพัฒนาฯ ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตน จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำความรู้จักผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ผู้เรียนเรียนรู้จากการ

ปฏิบัติจริง เรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ครู/อาจารย์ใช้สื่อและเทคโนโลยี กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูล อ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ วัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ / ประสบการณ์ ผู้บริหารจัดให้ครูได้รับการอบรมต่าง ๆ พัฒนาด้านจิตใจและจิตวิญญาณครู จัดโอกาสให้ได้เรียนรู้ร่วมกัน ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เป็นสิ่งที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีจุดแข็งและมุ่งสร้างเสริมจุดแข็งนั้นให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ในด้านทักษะชีวิตของผู้เรียน ตลอดการดำเนินการในแผนพัฒนาฯ จนถึงปีการศึกษา 2563 ปรากฏสิ่งที่ควรพัฒนาและได้รับการพัฒนาแล้วอย่างเป็นรูปธรรมมาตลอดระยะเวลา 3 ปี ดังนี้ นิยสรักการอ่าน การเห็นคุณค่าของการเรียนรู้นอกสถานที่ ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต กิริยา วาจา ความมีวินัยในตนเอง การบริหารเวลา และความยับยั้งชั่งใจ และในปีการศึกษา 2563 ที่ประเทศไทยเผชิญกับวิกฤตการณ์โควิด-19 ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ตระหนักถึงจุดที่ควรพัฒนาอันเป็นผลมาจากการพลิกโฉมของการศึกษาไทย ดังนี้ การพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการใช้สื่อสังคมและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า เค้าวางแผนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาผนวกกับวิกฤตการณ์โควิด-19 เป็นสัญญาณแห่งกาลเวลาเตือนให้การดำเนินงานของผู้บริหารและฝ่ายบริหารเกิดการพัฒนาในการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการสอนอย่างเหมาะสม และกระตุ้นความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง (Active Learning) อย่างกระตือรือร้น การสร้างความคืบหน้าของโรงเรียนสีเขียวรวมถึงการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิถีของโรงเรียน โรงเรียนจำเป็นต้องมีการวางแผนบริหารความเสี่ยงจากกระบวนการประเมินสถานการณ์ จัดลำดับความสำคัญ จัดการ ควบคุม ติดตาม เฝ้าระวัง และป้องกันความเสี่ยง ส่งผลให้ลดสาเหตุ และโอกาสที่จะเกิดความเสียหายต่อชีวิต ทรัพย์สิน ชื่อเสียงและสังคม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานสร้างความเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและฝ่ายบริหารดังกล่าวข้างต้น ครูจึงได้รับการสนับสนุนการสร้างสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม แสวงหาความมี Literacy ของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เริ่มต้นที่การเรียนรู้ของครูและเรียนรู้การใช้งาน Digital Platform เพิ่มมากขึ้น ในการสร้างสรรค์ห้องเรียน / แหล่งเรียนรู้คุณภาพ ตลอดการดำเนินการในแผนพัฒนาฯ ปรากฏสิ่งที่ได้รับการพัฒนาแล้วอย่างเป็นรูปธรรมมาตลอดระยะเวลา 3 ปี และควรพัฒนาต่อไป ดังนี้ ส่งเสริมการใช้คำถามกระตุ้นการคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนริเริ่มสร้างสรรค์และมีนวัตกรรม พัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพ ทำทฤษฎีการคิดวิเคราะห์และคิดเชิงวิพากษ์ เพิ่มคุณภาพการนิเทศการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียนให้มีผลต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอน และที่ควรพัฒนาต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน Professional Learning Community ของครูทุกคน

ในการสรุปวิเคราะห์จุดเด่นและจุดควรพัฒนาดังที่กล่าวข้างต้น เป็นการชี้แจงแนวการประเมินตามมาตรฐานการประเมินภายในของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แต่นอกจากนี้ ยังมีการสรุปประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพศิษย์ ตามตัวบ่งชี้ที่ 1 - 4 ของเกณฑ์การประเมิน สมศ.รอบ 4 (พ.ศ. 2559-2563) สามารถสรุปได้ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพศิษย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนเป็นคนดี

1. ประเด็นการพิจารณา : ร้อยละของผู้เรียนทุกชั้นปีที่ทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี/คน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมแนะแนว	135	135	135	135	135	135
Homeroom / หน้าที่พลเมือง						
จริยศึกษา / คำสอน						
กิจกรรมนักเรียน	90	90	90	90	90	90
ยูวกาชาด (ค่ายยูวกาชาด)						
กิจกรรมชมรม สืบสาน						
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	18
รวม	235	235	235	235	235	243

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั่วโมง/ปี					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
กิจกรรมแนะแนว	165	165	165	166	166	166
Homeroom / หน้าที่พลเมือง						
จริยศึกษา / คำสอน						
กิจกรรมนักเรียน	94	94	94	94	94	94
ยุวกาชาด (ค่าย)						
กิจกรรมชมรม สืบบ้าน						
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	16	16	16	22	24	24
รวม	275	275	275	282	284	284

ผู้ประเมินสุ่มตรวจผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหลักฐานของสถานศึกษา เช่น บันทึกกิจกรรมสังคมสงเคราะห์
สมุดพก.6 หนักรายงานประเมินคุณภาพผู้เรียน วารสารเซอร์เวียม ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563			
	ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	70.55	61.65	59.59	55.90	65.95	54.33	52.13	49.07	72.79	62.25	59.62	56.20
คณิตศาสตร์	67.77	44.82	43.1	37.50	54.32	38.42	36.71	32.90	52.41	34.76	33.98	29.99
วิทยาศาสตร์	52.15	43.93	43.24	39.93	54.43	40.26	38.96	35.55	53.72	42.48	41.99	38.78
ภาษาอังกฤษ	81.69	51.24	49.29	39.24	83.37	45.95	43.78	34.42	89.31	57.22	55.83	43.55

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563			
	ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	79.51	60.4	53.81	54.42	78.89	60.03	53.81	55.14	73.43	59.51	52.94	54.29
คณิตศาสตร์	61.83	36.82	30.4	30.04	60.06	33.25	27.14	26.73	51.79	31.61	25.48	25.46
วิทยาศาสตร์	51.64	39.31	35.82	36.1	44.07	32.25	29.98	30.07	41.45	33.02	29.63	29.89
ภาษาอังกฤษ	71.94	36.51	31.91	29.45	80.72	41.9	36.02	33.25	77.77	43.87	37.01	34.38

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563			
	ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	ร.ร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	70.27	54.42	45.23	47.31	63.92	48.68	39.59	42.21	65.83	51.46	41.84	44.36
คณิตศาสตร์	70.04	41.64	30.82	30.72	56.61	34.63	25.06	25.41	51.43	34.35	25.42	26.04
วิทยาศาสตร์	43.53	34.8	29.99	30.51	39.77	33.35	28.55	29.2	47.29	37.94	31.62	32.68
สังคมศึกษา	44.41	38.45	34.27	35.16	43.75	39.17	34.43	35.7	44.89	39.36	34.57	35.93
ภาษาอังกฤษ	73.18	43.27	34.38	31.41	67.94	40.05	31.21	29.2	69.03	40.97	32.03	29.94

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	ร้อยละเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		5	4	3	2	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	/				
ประถมศึกษาปีที่ 2	100.00	/				
ประถมศึกษาปีที่ 3	99.57	/				
ประถมศึกษาปีที่ 4	98.22	/				
ประถมศึกษาปีที่ 5	97.30	/				
ประถมศึกษาปีที่ 6	97.53	/				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.45	/				
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.85	/				
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.28	/				
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91.51	/				
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86.02	/				
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85.06	/				
เฉลี่ยร้อยละทุกระดับชั้น	93.98	/				

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด

ผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิติวิเคราะห์และเขียนเรื่อง หรือข้อความที่ได้จากการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2561-2563

ปีการศึกษา 2561							ปีการศึกษา 2562							ปีการศึกษา 2563						
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
		ตามระดับคุณภาพ							ตามระดับคุณภาพ							ตามระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.1	144	141	3	0	0	100	ป.1	144	144	0	0	0	100	ป.1	144	141	3	0	0	100
ป.2	148	135	13	0	0	100	ป.2	147	145	2	0	0	100	ป.2	148	147	1	0	0	100
ป.3	149	149	0	0	0	100	ป.3	152	150	2	0	0	100	ป.3	152	152	0	0	0	100
ป.4	154	154	0	0	0	100	ป.4	152	148	3	1	0	99.34	ป.4	150	148	2	0	0	100
ป.5	148	148	0	0	0	100	ป.5	153	153	0	0	0	100	ป.5	148	148	0	0	0	100
ป.6	140	136	4	0	0	100	ป.6	153	153	0	0	0	100	ป.6	152	152	0	0	0	100
ม.1	143	140	3	0	0	100	ม.1	150	141	9	0	0	100	ม.1	152	148	4	0	0	100
ม.2	141	137	4	0	0	100	ม.2	142	137	4	1	0	99.3	ม.2	150	149	1	0	0	100
ม.3	144	129	14	1	0	99.31	ม.3	144	139	5	0	0	100	ม.3	148	144	4	0	0	100
ม.4	187	184	3	1	0	99.47	ม.4	173	164	6	3	0	98.27	ม.4	186	190	4	0	0	100
ม.5	155	151	3	1	0	99.35	ม.5	184	174	10	0	0	100	ม.5	179	158	21	0	0	100
ม.6	179	153	26	0	0	100	ม.6	163	158	4	1	0	99.39	ม.6	193	186	7	0	0	100
ร้อยละเฉลี่ย						99.84	ร้อยละเฉลี่ย						99.69	ร้อยละเฉลี่ย						100

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 ในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิติวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
 - 2.1 กิจกรรมยุวกาชาด
 - 2.2 กิจกรรมชมรม
 - 2.3 กิจกรรมสืบบ้าน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ ความถนัด และความสนใจ
2. ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิต ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทั้งนักเรียน คุณครู ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน ในบริบทของโรงเรียน บนพื้นฐานจิตตารมณ์เซอร์เวียมของโรงเรียนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียน คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนได้ต่อยอดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา สามารถสรุปการเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียน ในปีการศึกษา 2560 - 2564 ได้ ดังนี้

1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย รุ่น 87 – 91 (ปีการศึกษา 2559 – 2563) ที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล เอกชน และศึกษาต่อต่างประเทศ

การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	MD 87		MD 88		MD 89		MD 90		MD 91	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนนักเรียน	169	100	164	100	176	100	158	100	193	100
มหาวิทยาลัยของรัฐบาล	150	88.76	148	90.24	164	93.18	148	93.68	182	94.30
มหาวิทยาลัยเอกชน	12	7.10	11	6.71	5	2.84	5	3.16	7	3.63
ศึกษาต่อต่างประเทศ	7	4.14	5	3.05	7	3.98	5	3.16	4	2.07

จากข้อมูล จะเห็นได้ว่า ในทุก ๆ ปีจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาของรัฐบาลจะสูงที่สุด

- รูปแบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยปลายปีการศึกษา 2563 ในระบบ TCAS ของนักเรียนมาแต่เดิวิทย์าลัย รุ่นที่ 91

รูปแบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัย		จำนวนนักเรียน		
		ทั้งหมด (คน)	ที่สมัครสอบ (คน)	ร้อยละ
สอบคัดเลือกรอบพอร์ตโฟลิโอ รอบโควตาและหลักสูตรภาษาไทย	ไปต่างประเทศ	193	4	50.77
	เข้าหลักสูตรนานาชาติ		76	
	เข้าหลักสูตรภาษาไทย		18	
Admission 1 (ยืนยันสิทธิ์รอบแรก)			44	22.80
Admission 2 (ประมวลผลรอบ 2)			44	22.80
สละสิทธิ์			7	3.63

จากข้อมูลในตารางจะพบว่า การสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2563 ในระบบ TCAS ของนักเรียนมาแต่เดิวิทย์าลัยรุ่นที่ 91 นักเรียนสมัครสอบคัดเลือกในรอบพอร์ตโฟลิโอ รอบโควตาและหลักสูตรภาษาไทยสูงถึงร้อยละ 50.77 เนื่องจากการสอบในรูปแบบนี้ เป็นการสอบที่มหาวิทยาลัยใช้ข้อสอบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเอง คัดเลือกนักเรียนจากความสามารถผ่านแฟ้มสะสมงานหรือใช้ข้อสอบวิชาเฉพาะที่แต่ละมหาวิทยาลัยออกข้อสอบเอง ซึ่งเป็นทางเลือกโดยไม่ต้องใช้คะแนน O-NET และ GAT PAT และจากการวิเคราะห์แนวโน้มการยกเลิกข้อสอบ O-NET ในปีการศึกษาของรุ่น 92 นักเรียนน่าจะตัดสินใจเลือกสมัครเข้าสอบคัดเลือกในรอบพอร์ตโฟลิโอ และโควตามากขึ้น ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญกับการทำพอร์ตโฟลิโอมากขึ้น

บทที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4.1 คุณค่าหลัก (Core Values) ของโรงเรียน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกำหนดคุณค่าหลักในความเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตนเองอย่างไม่หยุดยั้ง บนพื้นฐานคุณค่าที่สำคัญยิ่ง ดังนี้

Core Values (MISSM)

Mater Dei Learning Cycle

Integral Human Development

Safeguarding of Creation

Serviam

Moving into New Life

ซึ่งคุณค่าหลักทั้ง 5 ประการนี้ มีความสำคัญ ดังนี้

(1) Mater Dei Learning Cycle วัฏจักรการเรียนรู้แบบมาแตร์เดอี

MDLC เป็นกระบวนการในการเรียนรู้ ที่เริ่มต้นจากการเห็นภาพรวม วางแผน เรียนรู้ พร้อมฝึกปฏิบัติ มีการประเมินเพื่อพัฒนา และทบทวนไตร่ตรองตนเอง ทั้งนี้ครูผู้สอนส่งเสริมให้มี 6 E ของการเรียนรู้ ได้แก่ การผูกพันทุ่มเทปฏิบัติ (engagement) ความเป็นเลิศ (excellence) ความเชี่ยวชาญ (expertise) ความกระตือรือร้น (enthusiasm) ความเข้าอกเข้าใจ (empathy) และการให้พลังอำนาจ (empowerment) เพื่อให้ผู้เรียนเป็น active learner เป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง พึ่งมีแรงผลักดันจากภายใน มีความมุ่งมั่นเพียรพยายาม ทุ่มเท และมีความสุขในการเรียนรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองได้

(2) Integral Human Development บุรณภาพในการพัฒนาความเป็นมนุษย์

การศึกษาที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมุ่งที่การพัฒนาที่ครบถ้วนในทุกมิติทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ ซึ่งจะนำไปสู่การขจัดอคติ ยอมรับและเคารพในความแตกต่าง สร้างสันติ เปิดใจเรียนรู้ กล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโลกและสังคม

(3) Safeguarding of Creation พิทักษ์รักษาทุกสิ่งสร้าง

การใส่ใจ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใส่ใจในผู้สูงอายุ และเปราะบางในสังคม ปฏิเสธ throw away culture

(4) Serviam ข้าวยินดีรับใช้

ซิสเตอร์รุ่นแรก ๆ ของโรงเรียนกำหนดภาษาไทยสำหรับเซอร์เวียมซึ่งเป็นคติพจน์ของนักเรียน ว่า ข้าฯ ยินดีรับใช้ ต่อมาโรงเรียนประกาศ เซอร์เวียม เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้วย การมี

จิตตารมณ์ ค่านิยมเชอร์เวียม และปฏิบัติเชอร์เวียมจนเป็นนิสัย นับเป็นคุณค่าที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เพราะนักเรียนมาแต่โรงเรียนเตรียมเป็นหญิงล้วน จึงมุ่งที่การเป็นสตรีที่เป็นผู้นำด้วยการรับใช้ (servant leader)

(5) Moving into New Life ขับเคลื่อนสู่ชีวิตใหม่

การศึกษา เรียนรู้ และประยุกต์ประเพณีปฏิบัติที่นับเป็นรากฐานของความเป็นมนุษย์ ความเป็นชาติ สังคมและครอบครัว สู่การดำเนินชีวิตใหม่ที่เหมาะสมกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน ในประชาคมโลก

4.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นบ้านหลังที่สองของศิษย์ โดยมีครูอุรุสุลินมีอาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มุ่งสู่อนาคตที่ดีของตนเอง รับใช้สังคมและโลก

4.3 พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานรู้คิด เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะคุณธรรมเชอร์เวียม มีความสามารถปรับตัวในด้านอารมณ์และสังคม ให้ความสำคัญกับสุขภาพและอนามัยทั้งของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพในความแตกต่าง
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นฐาน และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคตของตนเอง สังคม และโลกที่ดีขึ้น
3. พัฒนาครูโดยมุ่งเน้นที่อัตลักษณ์ครูอุรุสุลิน มีชีวิตเป็นแบบอย่าง มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษาของโรงเรียน สังคมมนุษย์โลก ในการก้าวไปข้างหน้าสู่อนาคตที่ยั่งยืนอย่างมีความหวัง ด้วยรากฐานของคุณค่าที่ดีงามในอดีต
5. ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน เผยแพร่ความเป็นหนึ่งเดียวกันในความเอื้ออาทร รักและรับใช้ อันเป็นบริบทที่นักเรียนได้รับแบบอย่าง และการหล่อหลอมจากบรรยากาศของโรงเรียน

4.4 เป้าหมาย

ลำดับที่	พันธกิจ	เป้าหมาย
1	พัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานรู้คิด เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะคุณธรรมเชอร์เวียม มีความสามารถปรับตัวในด้านอารมณ์และสังคม ให้ความสำคัญกับสุขภาพและอนามัยทั้งของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพในความแตกต่าง	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดในหลักสูตร 2. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความเข้าใจ และใช้กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม 4. ผู้เรียนมีเชอร์เวียม 5. ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นรายบุคคล
2	พัฒนาหลักสูตรเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นฐาน และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคตของตนเอง สังคม และโลกที่ดีขึ้น	6. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน 7. หลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดเป็น ทำเป็น
3	พัฒนาครูโดยมุ่งเน้นที่อัตลักษณ์ครูอุรุสุลิน มีชีวิตเป็นแบบอย่าง มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21	8. โรงเรียนมีแผนงาน และมีการพัฒนาครูที่ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นครูอุรุสุลินในศตวรรษที่ 21
4	ส่งเสริมการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษาของโรงเรียน สังคมมนุษย์ โลก ในการก้าวไปข้างหน้าสู่อนาคตที่ยั่งยืนอย่างมีความหวัง ด้วยรากฐานของคุณค่าที่ฝังามในอดีต	9. การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีมิติของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการเชื่อมโยงสู่อนาคตอย่างมีรากฐาน

ลำดับที่	พันธกิจ	เป้าหมาย
5	ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน เผยแพร่ความเป็นหนึ่งเดียวกันในความเอื้ออาทร รักและรับใช้ อันเป็นบริบทที่นักเรียนได้รับแบบอย่าง และการหล่อหลอมจากบรรยากาศของโรงเรียน	10. ผู้ปกครองและนักเรียนเก่ามีส่วนร่วมในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมีเจตจำนงเดียวกันของการสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน 11. โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยอาศัยความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญในชุมชนโรงเรียน

4.5 กลยุทธ์

ลำดับที่	เป้าหมาย	กลยุทธ์
1	ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดในหลักสูตร	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง
2	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความเข้าใจ และใช้กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง
3	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง
4	ผู้เรียนมีความกล้าหาญที่จะปฏิบัติเซอร์เวียม	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง
5	ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นรายบุคคล	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง
6	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
7	หลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง คิดเป็น ทำเป็น	พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
8	การจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างสมรรถนะบนพื้นฐานของความรู้ กรอบความคิดและทัศนคติที่เอื้ออำนวย	พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	เป้าหมาย	กลยุทธ์
9	โรงเรียนมีแผนงานการพัฒนาครูที่ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นครูออร์สูลินในศตวรรษที่ 21	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูออร์สูลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
10	ครูใหม่ ๆ ได้รับการหล่อหลอมทัศนคติความเป็นครูออร์สูลินจากกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูออร์สูลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
11	ครูประจำการมีความเชี่ยวชาญใน ICT เพื่อการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอน และการปฏิบัติงาน	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูออร์สูลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
12	Professional Learning Community เป็นหัวใจหลักของการเพิ่มพูนการเรียนรู้และการเติบโตของบุคลากร	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูออร์สูลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
13	การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีมิติของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการเชื่อมโยงสู่นาคตอย่างมีรากฐาน	สนับสนุนการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษา
14	วัดน้อยของโรงเรียนมีความเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นำสู่การคงไว้ซึ่งประวัติ และวัฒนธรรมประเพณีของสังคม	สนับสนุนการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษา
15	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยจากการทัศนศึกษาวัด โบราณสถาน พิพิธภัณฑสถาน และหอศิลป์ต่าง ๆ และศึกษาประวัติความเป็นมา	สนับสนุนการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษา
16	ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมีเจตจำนงเดียวกันของการสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน	ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง
17	โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยอาศัยความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญในชุมชนโรงเรียน	ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

4.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดในหลักสูตร	1. ผู้เรียนมีกระบวนการในการเรียนรู้ ที่เริ่มต้นจากการเห็นภาพรวม วางแผน เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ประเมินเพื่อพัฒนา และ ทบทวนไตร่ตรองตนเอง (Mater Dei Learning Cycle) 2. ผู้เรียนเป็น active learner โดยแสดง ความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง มีแรงผลักดันจากภายใน มีความมุ่งมั่น เพียรพยายาม ทุ่มเท และมีความสุขใน การเรียนรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3. ผู้เรียนแสดงทักษะ และสมรรถนะที่ จำเป็นของตน ซึ่งกำหนดในหลักสูตรผ่าน ทางกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2	ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ กำหนดในการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้ กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย	1. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในสาขาวิชา ต่าง ๆ ที่กำหนดในการศึกษาขั้นพื้นฐานสูง กว่าเกณฑ์ 2. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่าง ประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษได้อย่าง ผู้รู้ภาษา และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 3. ผู้เรียนแสดงถึงความเข้าใจและใช้ กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
3	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม	1. ผู้เรียนแสดงออกถึงการขจัดอคติ ยอมรับและเคารพในความแตกต่าง สร้าง สันติ เปิดใจเรียนรู้ กล้าหาญที่จะเปลี่ยน แปลง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโลก และสังคมผ่านทางกิจกรรมการเรียนรู้ใน

ลำดับที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		รายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการดำเนินชีวิตของตน 2. ผู้เรียนแสดงออกถึงความใส่ใจ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใส่ใจในผู้สูงอายุ และเปราะบางในสังคม ปฏิเสธ throw away culture ผ่านทางกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการดำเนินชีวิตของตน
4	ผู้เรียนมีความกล้าหาญที่จะปฏิบัติเซอร์เวียม	1. ผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการเป็นสตรีที่เป็นผู้นำด้วยการรับใช้ (servant leader) ผ่านทางกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการดำเนินชีวิตใหม่ที่เหมาะสมกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกันในประชาคมโลก
5	ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นรายบุคคล	1. ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลครบทุกมิติของชีวิต โดยเป็นการทำงานร่วมกันของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน
6	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
7	หลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดเป็น ทำเป็น	1. โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน เป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น มีบุรณภาพในการ

ลำดับที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		พัฒนาความเป็นมนุษย์ พิชัยรักษาทุก สิ่งสร้าง และขับเคลื่อนสู่ชีวิตใหม่ตาม จิตตารมณ์เซอร์เวียม
8	โรงเรียนมีแผนงานการพัฒนาครูที่ ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นครูอัครสุติน ในศตวรรษที่ 21	1. ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวัฏจักรการ เรียนรู้แบบมาแตร์เดอี (Mater Dei Learning Cycle) โดยเริ่มต้นจากการเห็น ภาพรวม วางแผน เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ประเมินเพื่อพัฒนา และทบทวนไตร่ตรอง ตนเอง 2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น active learner เป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง โดยให้มี 6 E ของการเรียนรู้ ได้แก่ การ ผูกพันทุ่มเทปฏิบัติ (engagement) ความเป็นเลิศ (excellence) ความ เชี่ยวชาญ (expertise) ความ กระตือรือร้น (enthusiasm) ความ เข้าอกเข้าใจ (empathy) และการให้พลัง อำนาจ (empowerment) ทั้งในกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9	การจัดการเรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียนมีมิติของประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรม และการเชื่อมโยงสู่อนาคต อย่างมีรากฐาน	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา เรียนรู้ และ ประยุกต์ประเพณีปฏิบัติที่นับเป็นรากฐาน ของความเป็นมนุษย์ ความเป็นชาติ สังคม และครอบครัว ผ่านทางกิจกรรมการ เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสู่การดำเนินชีวิตใหม่ที่ เหมาะสมกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างसान สัมพันธ์เป็นหนึ่งเดียวกันในประชาคมโลก

ลำดับที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
10	ผู้ปกครองและนักเรียนเก่ามีส่วนร่วมในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมีเจตจำนงเดียวกันของการสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน	1. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้ปกครองและนักเรียนเก่า โดยรับฟังความคิดเห็น ร่วมมือและพัฒนาขับเคลื่อนอย่างมีเจตจำนงเดียวกันของการสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน
11	โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยอาศัยความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญในชุมชนโรงเรียน	1. โรงเรียนดำเนินการเรื่องการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนจัดให้มีคณะที่ปรึกษาเรื่องการเงิน

บทที่ 5 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี

ลำดับที่	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
1	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง	1. Community Service 2. Media Literacy 3. ICT เพื่อการศึกษาในอนาคต 4. Zero Bully 5. แตกต่างแต่ไม่แตกแยก 6. จริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน 7. ทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้ 8. ทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต 9. ความก้าวหน้าของโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 10. การสร้างความรอบรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 11. เราจะเดินไปพร้อมกันบนความแตกต่างอย่างมั่นใจ 12. เอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย (Unity in Diversity) 13. MD Sports Club 14. ศิลปะเพื่อชีวิต 15. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาการงานอาชีพ 16. Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills 17. 360 องศา ฉันทันพร้อมจะก้าว
2	พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1. Bundle up the Core Competencies 2. จากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้

ลำดับที่	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
		3. อนุบาล Active Learning 4. พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล 5. พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกัน 6. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. พัฒนาหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้สังคมศึกษา 8. PE into New Life 9. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด Active Learning 10. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพ 11. Curriculum Development for the 21 st Century
3	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอริสสุนิมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	1. คลังความรู้ครูมาแต่สู่การพัฒนา 2. รู้เท่าทันพัฒนาการเด็ก 3. พัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT 4. ครูก้าวหน้าด้วยภาษาและเทคโนโลยี 5. Peer Coaching 6. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตครู 7. การพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 8. Executive Functions 9. เสริมให้สวดยด้วยภาษา 10. ครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ 11. พัฒนาครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็น Coach วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับที่	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
		12. Professional Development for Social Studies Teachers 13. ครูสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกันในความเป็นครูมืออาชีพ 14. พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ 15. พัฒนาครูการทำงานแบบมืออาชีพ 16. World Language Teaching Professionals
4	สนับสนุนการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษา	1. จากวัดน้อยสู่สถาปัตยกรรมไทยในยุคต่าง ๆ 2. ทักษะศึกษาเชิงอนุรักษ์ 3. จากนักบุญอัญญา สุ่มาตร์เดอีวิทยาลัย 4. Cultural Awareness 5. มัคคุเทศก์น้อย
5	ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง	1. สามประสานสร้างวินัย 2. ชุมชนโรงเรียนส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพของนักเรียน 3. ศิลปะเพื่อสังคม 4. Interdisciplinary Collaboration 5. โรงเรียนดำเนินการเรื่องการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับโรงเรียน พร้อมเป้าหมาย ระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดในหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความเข้าใจ และใช้กระบวนการคิดที่เหมาะสม

กับวัย

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม
4. ผู้เรียนมีความกล้าหาญที่จะปฏิบัติเซอร์เวย์
5. ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นรายบุคคล

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
1.	Community Service 1. กิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับเครือข่าย ผู้ปกครอง 2. กิจกรรมสังคม สงเคราะห์	นักเรียนทุกคนมีประสบการณ์กับกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสังคม สงเคราะห์ และกิจกรรม ทศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ ตามระดับชั้นของตน ซึ่ง พัฒนาคุณลักษณะเซอร์ เวียม	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ อาวุโสด้าน กิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Media Literacy 1. ใช้ social media อย่างปลอดภัย 2. รู้เท่าทัน fake news 3. ศึกษาและเข้าใจ พรบ.คอมพิวเตอร์ และ ปฎิณญาสากลว่าด้วย สิทธิมนุษยชน และสิทธิ เด็ก	1. ครูผู้สอนทุกระดับชั้น เรียนและทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ social media อย่าง ปลอดภัย 2. นักเรียนใช้ social media อย่างมีวิจารณ ญาณ	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ อาวุโสด้าน กิจกรรมพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
3.	ICT เพื่อการศึกษาในอนาคต 1. สร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้าน IT เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานตามความสนใจสำหรับนักเรียน 2. สื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (เป็นการเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ ใช้เพื่อทบทวน หรือ ต่อ ยอด) 3. สร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะการใช้งาน ICT เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับนักเรียน (ชมรมฯ ใช้งานจริง เช่น งานด้าน Multimedia,งานด้านสื่อประชาสัมพันธ์) 4. เทคโนโลยี AR / VR / 3D Printer เข้าสู่ชั้นเรียนและการใช้งานในองค์กร	1. นักเรียนได้ใช้ศูนย์การเรียนรู้ทาง IT ในการต่อยอดทักษะเพื่อการนำไปใช้งานจริงตามโอกาสต่าง ๆ 2. นักเรียนมีเครื่องมือสำหรับการฝึกทดลองพัฒนาทักษะฝีมือทางด้าน IT 3. นักเรียนมีสื่อสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองในการทบทวนเนื้อหาหรือต่อยอดความรู้	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ อาวุโสด้าน กิจกรรมพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Zero Bully 1. เสริมความรู้เรื่อง Bully 2. สร้างระบบที่ชัดเจนในการป้องกันการรังแกกัน	สังคมโรงเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน และปกป้องดูแลกันและกัน	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ อาวุโสด้าน กิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
5.	แตกต่างแต่ไม่แตกแยก 1. กิจกรรมเสี่ยงจากนักเรียน	นักเรียนและครูฟังเสียงกันและกัน และร่วมกันสร้างการเปลี่ยนแปลงในเรื่องที่ควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือรักษาให้คงอยู่ในเรื่องที่ควรคงอยู่อย่างเข้าใจเหตุผล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
6.	จริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน 1. ปรับหัวข้อการสอนจริยศึกษาให้ตอบสนองต่อสัญญาณแห่งกาลเวลา 2. คิด ไตร่ตรองประเด็นทางจริยธรรม	1. นักเรียนมีพัฒนาการเชิงคุณธรรมอย่างสมวัยตามที่โรงเรียนมุ่งหวัง 2. กำหนดหัวข้อการสอนจริยศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของโลก	ผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	✓	✓
7.	ทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้ 1. ครูรู้คิด 2. ศิษย์มีวิจารณญาณ	พัฒนาทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถาม การคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ วิพากษ์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด	หัวหน้าและผู้อำนวยการกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓
8.	ทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต 1. บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ 2. คณิตกับชีวิตประจำวัน 3. ค่ายคณิตศาสตร์	1. ครูคณิตศาสตร์ทุกคนมีกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระวิชาอื่น และมีการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนประถมศึกษาได้เข้าค่ายคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา และ	หัวหน้าและผู้อำนวยการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
		นักเรียนมัธยมศึกษาได้มี โอกาสในการถ่ายทอด กิจกรรมคณิตศาสตร์ โดย มีครูคณิตศาสตร์เป็น facilitator						
9.	ความก้าวหน้าของ โครงการวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 1. กิจกรรมสำรวจความ ต้องการทำโครงการวิจัย ให้ BIG PICTURE การ เรียนการสอนวิทยา ศาสตร์ และสำรวจความ ต้องการในการทำโครง การศึกษาวิจัยของนัก เรียน 2. กิจกรรมส่งต่อข้อมูล กับผู้ปกครองเฉพาะทาง เพื่อขอความสนับสนุน 3. กิจกรรม Science & IT Showcase (พื นำเสนอ น้องมาชม) 4. กิจกรรมห้องเรียน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในฝัน เตรียม ห้องปฏิบัติการวิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้าน จำนวนห้องและอุปกรณ์ ในห้องที่ตรงตาม หลักสูตรการเรียนรู้ เพิ่ม	1. นักเรียนที่มีความ ต้องการสามารถทำ โครงการ หรืองานวิจัยเชิง คุณภาพได้ตามความ สนใจ 2. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้รับการฝึก กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์เพื่อต่อยอด นำไปสู่การนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง 3. ครูวิทยาศาสตร์จัด กิจกรรม Science & IT Showcase 4. โรงเรียนมีจำนวน ห้องปฏิบัติการวิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยีที่มี อุปกรณ์ในห้องที่ตรงตาม หลักสูตรการเรียนรู้ 5. นักเรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่ทันสมัยกับ นักเรียนในต่างประเทศ	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
	อุปกรณ์สำคัญ เช่น คอมพิวเตอร์ พรินเตอร์ เครื่องพิมพ์สามมิติ 5. กิจกรรม Moving beyond Borders							
10.	การสร้างความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1. กิจกรรมฟังและอ่านผลงานด้านวิทยาศาสตร์และไอที 2. กิจกรรมการสื่อสารผลงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. กิจกรรมเสวนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนสามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์และสร้างคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	หัวหน้าและผู้ประสานงานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	✓	✓	✓	✓	✓
11.	เราจะเดินไปพร้อมกันบนความแตกต่างอย่างมั่นใจ 1. กิจกรรมปรับฐานการเรียนรู้ 2. กิจกรรมต่อยอดการเรียนรู้ 3. กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง	นักเรียนได้รับการดูแลด้านการเรียน และสามารถเลือกในสิ่งที่ต้องการตามการประเมินของตนเอง	หัวหน้าและผู้ประสานงานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
12.	เอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย (Unity in Diversity) 1. กิจกรรมรู้ทันเหตุการณ์โลกปัจจุบัน 2. กิจกรรมค่ายสังคมศึกษา	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรู้ทันเหตุการณ์โลกปัจจุบันจากฐานพีในโรงเรียน ครู ศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และวิทยากร เพื่อให้มีความรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ของสังคม ประเทศ และโลก 2. การจัดกิจกรรมค่ายสังคมศึกษา โดยนักเรียนมัธยมเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจบริบทของสังคม ประเทศ และโลก ได้เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓	✓
13.	MD Sports Club 1. กิจกรรม MD Volleyball 2. กิจกรรม MD Basketball 3.กิจกรรม Basic Life Support for Students	1. นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา วอลเลย์บอลของโรงเรียน สม่่าเสมอ 2. นักกีฬาวอลเลย์บอลของทีมโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของทีมสม่่าเสมอ และเข้าร่วมการแข่งขัน	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
		ภายนอกโรงเรียนเป็นประจำทุกปี 3. นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนสม่ำเสมอ 4. นักกีฬาบาสเกตบอลของทีมโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของทีมสม่ำเสมอ และเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียนเป็นประจำทุกปี 5. นักเรียนมีทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง 6. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง						
14.	ศิลปะเพื่อชีวิต 1. การเผยแพร่ผลงานศิลปวัฒนธรรม 2. การสร้างสรรค์ช่องทางการนำเสนอผลงานทางศิลปะ MD Arts Channel 3. เพิ่มพูนประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม 2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในเชิงศิลปะ อันจะนำไปสู่สุนทรียภาพ 3. นักเรียนมีทักษะการบริหารจัดการการนำเสนอผลงานทางศิลปะ	หัวหน้าและผู้ประสานงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
15.	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียนในวิชาการงาน อาชีพ 1. กิจกรรมพัฒนาทักษะ การคิดเพื่อสร้างสรรค์ ผลงาน 2. กิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม	1. นักเรียนมีทักษะการคิด ในการพัฒนาผลงาน เห็นคุณค่า และสร้างสรรค์ 2. นักเรียนมีทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills	1. นักเรียนมีความรู้ ภาษาต่างประเทศ แตกฉานในระดับที่ สามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ต่อยอดการ เรียนรู้ เปิดโลกทัศน์สู่ สากล และสามารถ นำเสนอผลงานได้ 2. นักเรียนสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการ แสวงหาความรู้ และ นำเสนอความคิด และ ผลงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ ภาษา ต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
17.	360 องศา ฉันทพร้อมจะ ก้าว 1. กิจกรรม ข้อมูล จุดยืน ทางแยก และความพร้อม เพื่อการตัดสินใจเลือกของ นักเรียน ผ่านการเรียน การสอนในกิจกรรมแนะ แนว	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม แนะแนว มีข้อมูล และมี แนวทางพร้อมสำหรับ ทางเลือกในการศึกษาต่อ และอาชีพ ในโลกยุคใหม่	หัวหน้างาน แนะแนวและ ผู้ช่วยงาน แนะแนว	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. หลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดเป็น ทำเป็น
3. การจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างสมรรถนะบนพื้นฐานของความรู้ กรอบความคิดและทัศนคติที่เอื้ออำนวย

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
1.	Bundle up the Core Competencies 1. สมรรถนะนำการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนบรรลุสมรรถนะตามกำหนดของหลักสูตร	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ อาวุโสด้าน วิชาการ หัวหน้าระดับ ประถมศึกษา หัวหน้าระดับ ปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.	จากหลักสูตรแกนกลางสู่ ใจกลางการเรียนรู้	1. ครูพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของ สภาพสังคมและความ ก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี 2. นักเรียนมีสมรรถนะที่ จำเป็นเพื่อใช้ในการ ดำรงชีวิต การแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ อาวุโสด้าน วิชาการ หัวหน้าระดับ ประถมศึกษา หัวหน้าระดับ ปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
3.	อนุบาล Active Learning 1. กิจกรรมอาณาจักรรักการอ่าน 2. กิจกรรมยกระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้ 3. กิจกรรมสนุกคิดสนุกเรียนรู้	1. ครูจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่าน 2. ครูพัฒนาแผนการสอนให้มีการบูรณาการกิจกรรมกระตุ้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติ และทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skills) 3. นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	หัวหน้าระดับชั้นอนุบาล	✓	✓	✓	✓	✓
4.	พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล 1. พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ	1. ครูภาษาไทยทุกคนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครบทุกสาระทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม 2. ครูทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนด้านการใช้ภาษาและนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	หัวหน้าและผู้ประสานงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
5.	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ คณิตศาสตร์บนพื้นฐาน การเท่าเทียมกันและ เท่าทันโลก 1. พัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง 2. ศึกษาและพัฒนา ทัศนคติของนักเรียนที่มี ต่อวิชาคณิตศาสตร์ 3. สร้างระบบการพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร ของวิชาคณิตศาสตร์ให้มี ความต่อเนื่องของเนื้อหา และสอดคล้องกับแนวคิด หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์ 3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดี ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทางคณิตศาสตร์	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
6.	พัฒนาหลักสูตรการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต 1. กิจกรรมค้นหาแนวคิด หลัก กำหนดเนื้อหา ความรู้ในแต่ละระดับชั้น โดยอ้างอิงจากกรอบ แนวคิดหลัก	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ใน แต่ละระดับชั้นมีเนื้อหา เชื่อมโยงกัน โดยการ พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ตามลำดับ และปรากฏการประยุกต์ วิทยาศาสตร์กับการ เปลี่ยนแปลงของโลกทั้ง ในเชิงกายภาพและสังคม	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
	2. กิจกรรมสร้างทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดทักษะวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ โดยอ้างอิงจากกรอบแนวคิดหลักตามระดับชั้น 3. กิจกรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติ สร้างการประยุกต์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต การอธิบายโลก และการเปลี่ยนแปลงโลก							
7.	พัฒนาหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา 1. การพัฒนาหลักสูตรการสอนกลุ่มสาระสังคม	1. กลุ่มสาระสังคมศึกษา มีการพัฒนาและปรับหลักสูตรการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	หัวหน้าและผู้ประสานงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
8.	PE into New Life 1. New Teaching & Learning (การสอนและการเรียนรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างทันสมัยของโลก) 2. Wellness First (การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและสมรรถภาพทางกาย)	1. ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ และเน้นการปฏิบัติ 2. ครูจัดการเรียนรู้เรื่องการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) ปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียน	หัวหน้าและผู้ประสานงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓	✓
9.	พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด Active Learning 1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด Active Learning 2. พัฒนาการวัด และประเมินผลตามแนวทาง Active Learning	1. ครูพัฒนาหลักสูตรวิชาศิลปะให้มีเนื้อหาต่อเนื่องและสอดคล้องกับแนวคิด Active Learning 2. ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาศิลปะให้สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning 3. ครูพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning	หัวหน้าและผู้ประสานงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓
10.	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ 1. พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาทักษะนักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูการงานอาชีพพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยตระหนักถึงการพัฒนาทักษะนักเรียนเป็นรายบุคคล	หัวหน้าและผู้ประสานงานกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
11.	Curriculum Development for the 21 st Century	ครูพัฒนาหลักสูตร ภาษาต่างประเทศให้เป็น หลักสูตรที่มุ่งสร้าง สมรรถนะ	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ ภาษา ต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอู่สุลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีแผนงานการพัฒนาครูที่ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นครูอู่สุลินในศตวรรษที่ 21
2. ครูใหม่ ๆ ได้รับการหล่อหลอมทัศนคติความเป็นครูอู่สุลินจากกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ
3. ครูประจำการมีความเชี่ยวชาญใน ICT เพื่อการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอน และการปฏิบัติงาน
4. Professional Learning Community เป็นหัวใจหลักของการเพิ่มพูนการเรียนรู้ และการเติบโตของบุคลากร

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
1.	คลังความรู้ครูมาแต่รู้สู่การพัฒนา 1. ครูใช้งานได้ 2. ครูใช้งานเป็น	1. การบริหารจัดการองค์ความรู้ (KM) มีความเป็นระบบ ให้เป็นปัจจุบันที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ และมีส่วนร่วม 2. การจัดอบรมและดูแลติดตามให้ข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	✓	✓
2.	รู้เท่าทันพัฒนาการเด็ก 1. กิจกรรมเคล็ดลับสำหรับครู 2. กิจกรรมเรื่องควรรู้สำหรับผู้ปกครอง	1. ครูผู้สอนเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน 2. ผู้ปกครองรู้และเข้าใจทฤษฎีจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก	หัวหน้างาน แนะแนวและ ผู้ช่วยงาน แนะแนว	✓	✓	✓	✓	✓
3.	พัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT 1. ส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะการเรียนรู้ให้นักเรียน (นำเสนอ อบรม แลกเปลี่ยน ให้คุณครู)	1. ครูได้รับการอบรมช่วยเหลือเพื่อเรียนรู้ทักษะใหม่ ในการออกแบบผลิตสื่อและมีผลงานสื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ อาวุโสด้าน กิจกรรมพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
	2. สร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้าน IT เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ งานตามความสนใจ สำหรับ ครูและบุคลากร (เสนอให้ครู IT สร้างผลงานการทำสื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้เพื่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง พัฒนาสื่อประเภท AR/VR ต้นแบบ) 3. ระบบงาน ICT เพื่อการบริหารจัดการงานในองค์กร (ติดตาม Update ประเมิน การใช้งานทั้งระบบ Hardware/Software/Data)	2. มีเครื่องมือ อุปกรณ์ สำหรับระบบการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้และ การทำงานร่วมกันภายใน โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีระบบงานด้าน ICT รองรับการใช้งานเพื่อครู สามารถทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ						
4.	ครูก้าวหน้าด้วยภาษาและ เทคโนโลยี 1. กิจกรรม Teachers in Trend	1. ครูสามารถเพิ่มพูน และแบ่งปันข้อมูลความรู้ จากการแสวงหาอ่าน เว็บไซต์ที่ใช้ภาษาอังกฤษ 2. ครูแสวงหาและนำ ข้อมูลบนเว็บไซต์วิชาการ ทางการศึกษาแบ่งปันใน ที่ประชุมกลุ่มสาระ	ผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Peer Coaching 1. กิจกรรม I Share – You Share – We All Share	Professional Learning Community เป็นหัวใจ หลักของการเพิ่มพูนการ เรียนรู้และการเติบโตของ บุคลากร 1. ครูภาษาและ IT จัด course ช่วยเพื่อนครู พัฒนาทักษะความรู้	ผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
		2. ครูวิทยาศาสตร์และ สังคมศึกษาฯ นำเสนอ ข่าวสาร นวัตกรรมในที่ ประชุมครูรวมทุกเดือน						
6.	ส่งเสริมคุณภาพชีวิตครู 1. ระบบการดูแลครูเป็น ธรรม	ค่าตอบแทนและการจัด สวัสดิการครูได้รับการ ทบทวน ปรับปรุง สม่่า เสมอ ติดตามอัตราค่าครองชีพ และเงินเพื่อสม่่าเสมอ เพื่อให้ระบบการตอบ แทนครูเป็นธรรม	ผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	✓	✓
7.	การพัฒนานุคลากรอย่าง เป็นระบบ ต่อเนื่อง 1. กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Professional Development) ใน หลายมิติ 2. กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ เพื่อการมีสติและจิตใจ สงบ 3. กิจกรรมสัมมนาครู ตามกลุ่มสาระ ระดับชั้น และอื่น ๆ 4. กิจกรรมถ่ายทอด วัฒนธรรมองค์กรให้ครู รุ่นใหม่	ครูทุกคนได้รับโอกาสใน การพัฒนาจิตใจ พัฒนา ความรู้วิชาการ และการ จัดการเรียนการสอนสู่ การเป็นครูมืออาชีพและ มีจิตวิญญาณความเป็น ครูอู่สุลิน	ผู้อำนวยการ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
8.	Executive Functions เริ่มที่ชั้นปฐมวัย 1. กิจกรรมอบรมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง EF 2. กิจกรรมพัฒนา แผนการสอนสะท้อน EF	1.ครูพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับทักษะสมอง EF 2.ครูสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับทักษะสมอง EF มาปรับใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนในชั้นเรียน	หัวหน้าช่วงชั้น ปฐมวัย หัวหน้า ระดับชั้น อนุบาล ประถม 1-2	✓	✓	✓	✓	✓
9.	เสริมให้สวด้วยภาษา 1. ทบทวนทักษะ- ความรู้สู่การพัฒนา 2. ร่วมด้วยช่วยครู 3. คลังความรู้ภาษาไทย	ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพในโรงเรียน	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓
10.	ครูคณิตศาสตร์มีอาชีพ 1. อบรมและพัฒนา ทักษะ เทคนิคและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้และสื่อการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ 2. การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่ม สาระและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	1. ครูคณิตศาสตร์เข้ารับ การอบรมและพัฒนา ทักษะ เทคนิคและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้และสื่อการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ 2. ครูคณิตศาสตร์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูในกลุ่มสาระ และสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ (PLC)	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
11	พัฒนาครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็น Coach วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1. กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในตนเองอีกครั้ง 2. กิจกรรมเผยแพร่ความรู้จากการอบรมภายนอกและแนะนำเทคนิคการเป็น coach ในการจัดการเรียนรู้ 3. กิจกรรมนิเทศการสอนอย่างมีคุณค่า	1. ครูวิทยาศาสตร์ได้รับการนิเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ 2. ครูวิทยาศาสตร์พัฒนาตนเองในการเป็น coach เพื่อจัดการเรียนรู้	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Professional Development for Social Studies Teachers 1. กิจกรรมเพิ่มประสบการณ์ความรู้ครูสังคมศึกษา 2. Best Practices	1. ครูสังคมศึกษาฯ พัฒนาความรู้และการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ทันสมัย จากการศึกษาเพิ่มเติม การเข้ารับการอบรม การแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระฯ หรือต่างสาระการเรียนรู้ หรือการไปทัศนศึกษา 2. ครูสังคมศึกษาฯ มีทัศนคติที่ดี รักในวิชาที่สอน เข้าใจในพัฒนาการการเรียนรู้ โดยการสนับสนุน คัดเลือกครูที่	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
		เป็นต้นแบบในการทำงาน ของกลุ่มสาระสังคม ศึกษาฯ		✓	✓	✓	✓	✓
13.	ครูสุขศึกษาและพล ศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกัน ในความเป็นครูมืออาชีพ 1. อบรมและพัฒนา ทักษะเทคนิค และ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ และสื่อการสอน รวมทั้งด้านเทคโนโลยี (ICT) โดยผู้เชี่ยวชาญ 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูในกลุ่มสาระ และสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ 3. กิจกรรม Basic Life Support for Teachers	1. ครูเข้าร่วมอบรม เนื้อหาและทักษะในวิชา ที่ตนเองสอน และพัฒนา ทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการจัดการ เรียนรู้ 2. ครูแบ่งปันความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการประชุมกลุ่มสาระ อย่างสม่ำเสมอ 3. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษามีทักษะใน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพขั้น พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง 4. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการช่วยฟื้น คืนชีพขั้นพื้นฐานได้อย่าง ถูกต้อง	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓	✓
14.	พัฒนาสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้วิชา ศิลปะ 1. อบรมและพัฒนา ทักษะทางเทคโนโลยีที่ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ทางด้านศิลปะ	ครูมีทักษะในการจัดการ เรียนรู้วิชาศิลปะที่พัฒนา ทักษะผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
	2. พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ							
15.	พัฒนาครูการทำงานแบบมืออาชีพ 1. ครูการทำงานพัฒนาด้วยการฝึกอบรม	1. ครูการทำงานเข้ารับการอบรมความรู้ที่สามารถพัฒนาปรับปรุงการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการทำงานอาชีพในด้านต่าง ๆ ภายในองค์กร	หัวหน้าและผู้ประสานงานกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
16.	World Language Teaching Professionals	1. ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นครูมืออาชีพ รักที่จะพัฒนาตนเอง 2. ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู (Learning Community) ให้ครูเป็นหนึ่งเดียวกัน 3. การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	หัวหน้าและผู้ประสานงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าครรักษา

เป้าหมาย

1. การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีมิติของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการเชื่อมโยงสู่นาคตอย่างมีรากฐาน
2. วัดน้อยของโรงเรียนมีความเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นำสู่การคงไว้ซึ่งประวัติ และวัฒนธรรมประเพณีของสังคม
3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยจากการทัศนศึกษาวัด โบราณสถาน พิพิธภัณฑ และหอศิลป์ต่าง ๆ และศึกษาประวัติความเป็นมา

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
1.	จากวัดน้อยสู่สถาปัตยกรรม ไทยในยุคต่าง ๆ 1. เปิดประตูสู่วัดน้อย 2. ขวนครูวัดน้อย 3. ขวนนักเรียนวัดน้อย	นักเรียนและครูได้เรียนรู้จากการเยี่ยมชมนิทรรศการถาวรที่วัดน้อย และต่อยอดความรู้สู่มรดกอื่น ๆ ของสังคม	หัวหน้าและผู้อำนวยการกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓
2.	ทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์	นักเรียนได้สัมผัส และรู้สึกหวงแหนคุณค่าของมรดกวัฒนธรรมไทยจากการร่วมทัศนศึกษาที่ครูสังคมศึกษาฯ จัด	หัวหน้าและผู้อำนวยการกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓	✓
3.	จากนักบุญอัญจลา สู่มาแตร์เดอีวิทยาลัย	นักเรียนและครูรู้จักนักบุญอัญจลา และประวัติการก่อตั้งโรงเรียนซึ่งทำให้รักและภูมิใจในความเป็นศิษย์โรงเรียนอัสสัมชัญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Cultural Awareness	การจัดกิจกรรม World Languages Festival หรือเทศกาลภาษา ในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพิ่มการมีส่วนร่วมในการวางแผน	หัวหน้าและผู้อำนวยการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
		จัดการและดำเนินการ ของนักเรียน						
5.	มัคคุเทศก์น้อย	1. นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ใน โรงเรียน 2. นักเรียนชั้นประถม 6 ได้ ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอในบทบาท ของมัคคุเทศก์น้อย	ครูผู้สอน ภาษาไทย ระดับชั้น ประถม 6	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. ผู้ปกครองและนักเรียนเท่ามีส่วนร่วมในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมีเจตจำนงเดียวกันของการสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน
2. โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยอาศัยความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญในชุมชนโรงเรียน

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
1.	สามประสานสร้างวินัย 1. กิจกรรมครูปฐมวัยใจ เดียวกัน 2. กิจกรรมครอบครัว ของฉันทร่วมสร้างวินัย 3. กิจกรรมหนูทำได้ วินัยใกล้ตัว	นักเรียนพัฒนาจากการ เคารพกฎกติกาสู่การมี วินัยในตนเอง	หัวหน้าช่วงชั้น ปฐมวัย หัวหน้า ระดับชั้น อนุบาล ประถม 1-2	✓	✓	✓	✓	✓
2.	ชุมชนโรงเรียนส่งเสริม การเติบโตอย่างมี คุณภาพของนักเรียน	ผู้ปกครองและนักเรียน เข้าร่วมในการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความหลากหลายในการ เรียนรู้ของนักเรียน	หัวหน้างาน แนะแนว และผู้ช่วย งานแนะแนว	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	โครงการ	เป้าหมายระดับโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2566	2567	2568	2569	2570
3.	ศิลปะเพื่อสังคม 1. กิจกรรมศิลปอาสาสมัคร ส่งสุข	1. นักเรียนมีความ ตระหนักในการรับใช้สังคม ด้วยทักษะทางศิลปะ 2. รูปแบบวิธีการใหม่ ๆ ในการรับใช้สังคมด้วยงาน ศิลปะในช่องทางที่ หลากหลายอย่างเหมาะสม ตามยุคสมัย	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Interdisciplinary Collaboration	ผู้ปกครองและนักเรียนเก่า มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมภาษาต่างประเทศ	หัวหน้าและ ผู้ประสานงาน กลุ่มสาระฯ ภาษา ต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
5.	โรงเรียนดำเนินการเรื่อง การบริหารความเสี่ยง อย่างเป็นระบบ 1. จัดทำแผนการบริหาร ความเสี่ยงของโรงเรียน	1. เกิดกระบวนการ ดำเนินงานของโรงเรียนที่ เป็นระบบและต่อเนื่อง ใน การลดเหตุของแต่ละ โอกาสที่จะเกิดความ เสียหาย 2. มีระดับของความ เสียหาย ถ้าจะเกิดขึ้น ให้ อยู่ในระดับที่โรงเรียน ประเมินและควบคุมได้	ผู้อำนวยการ	✓	✓	✓		

ภาคผนวก ก.

การให้คำมั่นสัญญาด้วยการลงนามในข้อตกลงสากลว่าด้วยการศึกษา (Global Compact on Education)

ขณะนี้โลกกำลังเผชิญวิกฤตโควิด-19 ที่แพร่ระบาดอย่างรุนแรงไปทั่วโลก ในขณะเดียวกัน หลายแห่งในสังคมโลกยังมีความยากจน ความแตกแยก สงครามน้อยใหญ่ ความรุนแรงและความสับสน สมเด็จพระสันตะปาปาทรงประสงค์ที่จะให้ทุกภาคส่วนในสังคมโลกใช้วิกฤตในขณะนี้ เป็นโอกาสปฏิรูปเพื่อให้กำเนิดโลกใหม่ วัฒนธรรมใหม่ โดยอาศัยการศึกษา

สมเด็จพระสันตะปาปาทรงเชิญชวนให้มีการระดมสรรพกำลัง โดยทุกภาคส่วนของโลกเข้าร่วมให้คำมั่นสัญญา มุ่งเน้นที่การศึกษาที่ให้นุชนชาติเป็นศูนย์กลาง เป็นเป้าหมายสุดท้ายปลายทางของการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นความหวังในการช่วยขจัดปัญหาที่เลวร้ายต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบัน และเพื่อให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียวกันในสากลโลก และเป็นสังคมที่ดีกว่าเดิม ที่มนุษย์มีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์มากขึ้น

การศึกษาเป็นเรื่องของความรักและความรับผิดชอบ ที่สืบทอดต่อกันมาจากชนรุ่นหนึ่งสู่ชนอีกรุ่นหนึ่ง การศึกษาต้องเป็นยาแบบธรรมชาติที่จะรักษาโรคเห็นแก่ตัว ที่มักแสดงออกด้วยการแสดงความเฉยเมย และไม่สนใจใยดี เราควรต้องหันหน้ามาพูดคุย แสวงหากัน เพื่อการเข้าใจซึ่งกันและกัน อนาคตของมนุษยชาติจะเป็นแบบต่างคนต่างอยู่ และแบ่งแยกออกเป็นฝักเป็นฝ่ายเช่นขณะนี้ไม่ได้

พระดำรัสของสมเด็จพระสันตะปาปามุ่งประเด็น ดังนี้

1. ทรงให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการศึกษา กระบวนการศึกษาที่จะต้องช่วยนำให้ทุกคนสนใจเอาใจใส่ ไม่แต่เพียงความรู้ และทักษะในวิชาต่าง ๆ เท่านั้น แต่จำต้องสนใจเอาใจใส่จิตวิญญาณของผู้เรียนให้ได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี และใส่ใจปัญหาต่าง ๆ ในสังคมโลกด้วย

2. ทรงมองการศึกษาเป็นเมล็ดพันธุ์แห่งความหวัง การศึกษาเป็นความหวังแห่งสันติและความยุติธรรม ความงามและความดี ตลอดจนความสามัคคีในสังคม เราจะต้องก้าวเดินไปข้างหน้าด้วยกัน และพร้อมกันทุกคน ตามหน้าที่การงานความรับผิดชอบของเราแต่ละคน โดยเราต้องมองไปที่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสามัคคี และความเป็นหนึ่งเดียวกัน เป็นความหวังบนพื้นฐานของความรัก ความเมตตา ความเอื้ออาทร ใส่ใจในความทุกข์ของผู้อื่น

3. ทรงเรียกร้องให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับที่มีคุณภาพ ตามศักดิ์ศรีของแต่ละบุคคล เป็นกระแสเรียกแห่งภราดรภาพ ยึดประโยชน์สุขของส่วนรวมเป็นสำคัญ เคารพและช่วยกันปกป้องศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4. การศึกษาควรเป็นชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน นั่นคือ ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาด้วยกัน และระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยทุกคนเป็นหนึ่งเดียวกันในความรัก และรับใช้ อาศัยความเมตตา ความเอื้ออาทร และเกื้อกูลต่อกันและกัน

5. ทรงขอให้เราเริ่มด้วยการจัดเตรียมหมู่บ้าน นั่นก็คือชุมชนของเรา สถานศึกษาของเราเสียก่อน ให้โรงเรียนของเราปราศจากการเลือกปฏิบัติ ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ไม่ลำเอียง แต่ให้เปี่ยมไปด้วยภราดรภาพ (fraternity) นั่นคือ เป็นโรงเรียนที่ทุกคนรักกันและกัน ดุจพี่น้องครอบครัวเดียวกัน ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี เป็นหนึ่งเดียวกัน รับฟังกันและกัน

6. การศึกษาควรต้องก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ไม่ใช่คงความเป็นโลกเดิม ๆ ที่มีแต่ความเห็นแก่ตัว มีแต่ความแตกแยก แบ่งเป็นฝักเป็นฝ่าย ไม่สนใจไยดี เฉยเมย ไม่แยแสในความทุกข์ยากของผู้อื่น ขาดการเอื้ออาทร

7. เราต้องร่วมเดินทางกับเด็กและเยาวชน ไม่นิ่งเฉยต่อการใช้ความรุนแรง การล่วงละเมิดต่อผู้เยาว์ และจำต้องให้ความสนใจ ใส่ใจใน “ความทุกข์เข็ญ” ทุกรูปแบบ ที่โลกปัจจุบันของเราต้องแบกรับอันเป็นผลจากการเห็นแก่ตัว การพัฒนาโลกที่ทำลายธรรมชาติ เอาไรต์เอาเปรียบอย่างขาดจิตสำนึก จนก่อให้เกิดวิกฤตอื่น ๆ ตามมา ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ และสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลง

8. คุณค่าการศึกษาของพวกเราจึงไม่ควรวัดกันแค่ผลการสอบ และการประเมินคุณภาพมาตรฐานเท่านั้น แต่ยังต้องวัดด้วยประสิทธิผลต่อจิตวิญญาณของสังคม สังคมที่เด็กและเยาวชนควรเปี่ยมด้วยอารยธรรมแห่งความรัก รักเพื่อนมนุษย์และรักษัธรรมาชาติ เกิดมีวัฒนธรรมใหม่ คือ วัฒนธรรมที่มุ่งช่วยให้เด็กเติบโตเป็นคนดีในสังคม

สมเด็จพระสันตะปาปาก็ทรงนำเสนอหัวข้อในภาพรวมของโลกที่เราควรช่วยกันนำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง รวมทั้งสิ้น 7 ประการ ดังนี้

* **ประการแรก** ต้องทำให้คุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ เพื่อที่จะส่งเสริมลักษณะจำเพาะ ความงดงาม อัตลักษณ์ และความสามารถของเขาในความสัมพันธ์กับผู้อื่น และกับโลกที่อยู่รอบตัว ในขณะเดียวกันก็สอนให้เขารู้จักปฏิเสธวิถีชีวิตที่ส่งเสริมการแพร่วัฒนธรรมที่เลวร้ายทั้งหลาย

* **ประการที่สอง** ขอให้เราเปิดใจที่จะฟังเสียงของเด็กและเยาวชนที่พวกเราอบรมสั่งสอน ขอให้เรามีเวลาที่จะฟังเสียงร้องจากส่วนลึกของหัวใจของผู้เรียนที่แสวงหา นอกจากทักษะความรู้จากเราผู้สอนแล้ว พวกเขายังปรารถนาอนาคตแห่งความยุติธรรม สันติสุข และชีวิตที่มีศักดิ์ศรี

* **ประการที่สาม** สนับสนุนอย่างเต็มที่ให้เด็กและเยาวชนหญิงได้รับการศึกษา

* **ประการที่สี่** ต้องเข้าใจว่าบ้านเป็นสถานที่แรกของการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่ง

* **ประการที่ห้า** การให้การศึกษาและการรับการศึกษา จำเป็นต้องยอมรับและเปิดกว้างให้กับผู้ที่มีความเปราะบาง และผู้ที่อยู่ตามชายขอบสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงเวลาวิกฤตในขณะนี้ที่มีผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาจำนวนมากอันเกิดจากความยากจนเฉียบพลัน

* **ประการที่หก** พยายามหาวิธีการใหม่ ๆ สำหรับเรื่องเศรษฐกิจ การเมือง และความเจริญก้าวหน้าที่สามารถรับใช้และเกิดประโยชน์กับทุกคนได้

*** ประการที่เจ็ด** ปกป้อง พิทักษ์ ค้ำครองสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างบ้านที่เป็นบ้านร่วมกันของพวกเรา คือโลกใบนี้ ช่วยกันค้ำครองผืนแผ่นดินโลกจากการถูกเอารัดเอาเปรียบด้านทรัพยากรธรรมชาติ โดยเผาผลาญ ทรัพยากรไปอย่างสิ้นเปลือง ทำให้โลกร้อนขึ้น และเต็มไปด้วยมลภาวะ

สภาการศึกษาคาทอลิกขอให้คำมั่นสัญญาว่า จะส่งเสริมและดำเนินการทุกวิถีทางให้บุคลากรทุกระดับ ของสถานศึกษาคาทอลิกหรือพื้นที่การยึดมั่นในคุณค่าพระวรสาร ทบสวนพันธกิจต่าง ๆ ที่ทำ ว่าจำต้องปรับปรุง หรือแก้ไขใหม่ โดยมุ่งเน้นเป้าหมายให้ชัดเจนตามพระดำรัสเพื่อสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นความหวังของ สังคมโลกด้วยวิธีการใดบ้าง โดยเริ่มที่การเปลี่ยน mindset หรือ กรอบความคิดของแต่ละคนเสียก่อน ตั้งแต่ ผู้บริหาร ไปจนถึงครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งคนงานภารโรงทุกคน เราเชื่อมั่นว่า การศึกษาสามารถ เปลี่ยนแปลงผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ สามารถเปลี่ยนสังคมในโรงเรียนของเรา ในชุมชนของเรา ในประเทศชาติและ โลกของเราให้ดีขึ้นได้

เราจะไม่มองผู้เรียนแค่เป็นผู้มาเรียน เพียงเพื่อสอบให้ผ่าน เพียงเพื่อให้สำเร็จการศึกษา แต่เรามองถึง ความเป็นมนุษย์ผู้มีศักดิ์ศรี มนุษย์ผู้มีบทบาทสำคัญโดยตรงในการสร้างสันติ รู้จักรับใช้สังคม ช่วยเหลือผู้อื่น จุดหมายปลายทางของการศึกษา คือ การนำความรู้ไปปรับใช้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมโลก

เรายินดีและเต็มใจที่จะร่วมมือกับองค์กรสังคมดีจพระสันตะปาปา อีกทั้งขอลงนามเพื่อเป็นคำมั่นสัญญาที่ จะช่วยกันทุกวิถีทางให้นักเรียนของเราเติบโตเป็นคนดีของสังคมและของมนุษยชาติ

ประกาศ ณ วันที่ 3 ธันวาคม 2564 (ฉลองนักบุญฟรังซิสเซเวียร์)

ลงนาม

(อาร์ค บิชอป อันตน วีระเดช ใจเสรี)

ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ลงนาม

(บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม)

เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ลงนาม

(บาทหลวงพิชาญ ใจเสรี)

ประธานสหพันธ์อธิการเจ้าคณะนักบวชในประเทศไทย

ลงนาม

(นางสาวลลิตา วังตาล)

นายกสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ภาคผนวก ข.

การศึกษาอูร์สุลินที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

1. ชีวิตของนักบุญอัญจลา เมริซี

อัญจลาเกิดใน ค.ศ. 1474 ที่ประเทศอิตาลีในช่วงปลายศตวรรษที่ 15 ในขณะที่อิตาลีกำลังมั่งคั่ง หรุกร และฟุ่มเฟือย ความยิ่งใหญ่ตระการตาของยุคเรเนสซองซ์ประกอบไปด้วยอภิสิทธิ์ชนที่เร่ร่อน ชี้นาน แต่สังคมก็ไม่สามารถกลบเกลื่อนปัญหาเรื้อรังและสภาพวิกฤต ซึ่งมีทั้งโรคระบาด ความหิวโหยอยู่เป็นนิจ และสงครามที่ยืดเยื้อ

เสียงเรียกร้องจากภายในหรือนิมิตหมายที่เธอได้รับตั้งแต่แรกรุ่น ยังคงอยู่กับอัญจลาเสมอและกระทบใจเธออย่างลึกซึ้ง

ที่แรกก็มีได้มีผู้ได้รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่เธอกระทำ แต่ที่ละเล็กละน้อยผู้คนรอบข้างได้ให้ความเคารพและชื่นชมเธอ อัญจลาเป็นที่รู้จักของคนทุกชั้นวรรณะในสังคม มีผู้คนมาฟังคำแนะนำของเธอ

หลังจากปี ค.ศ. 1515 ซึ่งประเทศอิตาลีแตกสลายเพราะสงคราม อัญจลาเป็นเหมือน “หลักชัย” ตักดวงพลัง และบาร์มิของเธอมาจากพระวรสาร แหล่งเดียวที่เธอมีสำหรับทุกอย่างที่เธอทำ ด้วยความที่เธอมีรากลึกในสังคมแวดล้อมของเธอ เธอสามารถมองเห็นสภาพสังคมในสมัยของเธออย่างเป็นจริง และด้วยพระพรพิเศษแห่งการสื่อสารสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี เธออุทิศตนเพื่อการเผยแพร่ข่าวดีแห่งความหวัง และความชื่นชมยินดี ซึ่งเป็นทัศนคติที่ในการดำรงชีวิตของเธอ

เสียงเรียกของพระเจ้าในไม่อ่อนแรง ในปี 1535 อัญจลา ซึ่งขณะนั้นมั่งคั่งและมั่นคงด้วยประสบการณ์ชีวิตแล้ว ตัดสินใจตั้ง “กลุ่มแห่งนักบุญอูร์สุลา” (The Company of St Ursula) วินัยคณะของเธอไม่ซ้ำแบบใคร เพราะเธอเพียงแต่กำหนดสิ่งที่เธอเองและกลุ่มของเธอถือปฏิบัติอยู่แล้วให้เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น

ในยุคสมัยที่ปกติแล้วชีวิตนักบวชแยกจากชีวิตฝ่ายโลก เธอตัดสินใจที่ให้อูร์สุลินใช้ชีวิตนักบวชอยู่ในโลกนั้นแหละ ในที่ซึ่งตนดำรงชีพอยู่ในสังคมที่ชายเป็นใหญ่ เธอเน้นความสำคัญของบทบาทของหญิงในการธำรงรักษาและสืบทอดคุณค่าที่สำคัญ ในสังคมที่มีการแยกส่วนกันอย่างชัดเจนระหว่างผู้ซึ่งทำหน้าที่รับศึกษาหน้าที่ภาวนา และหน้าที่ทำงาน เธอสามารถสร้างมิติใหม่ให้ฆราวาสและผู้ที่อยู่ทิศตนเป็นนักบวชร่วมกันให้บริการแพร่พระวรสาร

อัญจลามรณภาพเมื่อวันที่ 27 มกราคม ค.ศ. 1540 ขณะนั้น ตามคำบอกเล่าของผู้ที่เป็นพยาน คณะมีสมาชิก 150 คน อัญจลา เมริซี ได้รับการประกาศเป็นบุญราศี โดย สมเด็จพระสันตะปาปาเคลเมนต์ที่ 13 เมื่อวันที่ 30 เมษายน ค.ศ. 1768 และสถาปนาเป็นนักบุญ โดย สมเด็จพระสันตะปาปาไพอุสที่ 7 เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม ค.ศ. 1807

ลักษณะเด่นของชีวิตของนักบุญอัญจลา คือ

เธอเป็นผู้บำเพ็ญภาวนา ตีมน้ำในความรักพระเจ้า และเร้าร้อนในจิตตารมณ์ฝรั่งเศสกัน

เธอเปิดหัวใจของเธอร่วมทุกข์กับปัญหาต่าง ๆ ของสังคมในยุคสมัยของเธอ และเธอทำงานร่วมกับฆราวาสอื่น ๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาเหล่านั้น

เธอมีชีวิตที่ประสานเป็นหนึ่งเดียวโดยมีพระเจ้าเป็นศูนย์กลางอย่างลึกซึ้งยิ่ง

เธอมีพระพรอย่างน่าพิศวงในการเป็นผู้ประสานสัมพันธ์ และสร้างความเป็นหนึ่งเดียวให้กับชีวิตของผู้อื่น

ความสงบราบเรียบในชีวิตของเธอดึงดูดผู้อื่นให้คล้อยตาม เธอเป็นสัญลักษณ์ของความสมดุล และความสงบสันติในยุคแห่งความสับสนวุ่นวายในสังคม ที่ผู้คนอยู่ในห้วงเหวของความสับสนในตนเองและศาสนา สั่นคลอน

ด้วยคุณลักษณะข้างต้นจึงเป็นบทเรียนแก่ทุกคนว่า

สิ่งที่สำคัญจริง ๆ ในชีวิตนั้น สามารถเกิดได้จากการรำพึงภาวนากับพระวรสารอย่างยาวนาน

การปฏิบัติกิจเผยแผ่ธรรม และการบำเพ็ญภาวนาให้ชีวิตแก่กันและกัน

คุณภาพของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำคัญยิ่ง ซึ่งประกอบไปด้วยความดีงาม ความเมตตา และการใส่ใจต่อกันและกัน เป็นสัญลักษณ์ของความรักของพระเจ้าต่อมนุษย์ทุกคน

จำเป็นที่เราจะต้องปรับตนเองกับเสียงเรียกร้องของยุคสมัย และบริบทที่ตนดำรงชีวิตอยู่ เพื่อที่จะได้สามารถตอบสนองด้วยวิธีใหม่ ๆ ซึ่งนับเป็นการซื่อสัตย์ต่อพระวรสาร และอิทธิพลของพระจิตเจ้า

(สรุปความจาก จุลสาร “ฟังเสียงนักบุญอัญจลา เมริซี” แปลเป็นภาษาไทยเมื่อ ค.ศ. 2004)

2. คำสอนของนักบุญอัญจลา

ข้อเขียน (Writings) ของนักบุญอัญจลา ซึ่งประกอบด้วย วินัย (RULE) สำหรับผู้ที่ได้ปฏิญาณตนเป็นสมาชิกของคณะ คำแนะนำ (COUNSELS) สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งรับผิดชอบต่าง ๆ และพินัยกรรม (LEGACY) สำหรับฆราวาสผู้อุทิศตน ให้ข้อคิดและคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1 ความรักเป็นรากฐานของการศึกษาอัครสุลิน ซึ่งปรากฏในข้อเขียนของนักบุญอัญจลา ดังนี้

“ถ้าเธอยังยกย่องเขา เธอก็ยังจะรักเขา เธอรักเขามากเพียงไร เธอก็จะเอาใจใส่เขา และเฝ้าดูแลเขามากเพียงนั้น”

(คำแนะนำ อาร์มภบท ข้อ 10)

“ขอวิงวอนท่านให้มีความห่วงใยต่อลูกในปกครองทุกคน เก็บเขาไว้ในความคิดและจารึกไว้ในดวงใจตลอดเวลา ทีละคน ไม่ใช่แต่เฉพาะชื่อของเขาเท่านั้น แต่สภาพแวดล้อมของเขา อุปนิสัย และทุกอย่างเกี่ยวกับตัวเขา การกระทำเช่นนี้จะไม่ยากถ้าท่านผูกพันเขาอยู่ในความรักที่มีชีวิตชีวา”

(พินัยกรรมข้อที่ 2)

“จงอ่อนโยนและเห็นอกเห็นใจ”

(คำแนะนำประการที่สอง ข้อ 1)

“เธอต้องระวังและตื่นตัวอยู่เสมอ ที่จะรู้จักและเข้าใจถึงพฤติกรรมของลูก ๆ ของเธอและเธอต้องตระหนักถึงความต้องการของบรรดาลูก ๆ ทั้งในฝ่ายจิตใจและฝ่ายกาย”

(คำแนะนำประการที่สี่ ข้อ 1)

“ถ้าเธอพบผู้ใดท้อแท้ และซื่อสัตย์ และรู้สึกหมดหวัง จงปลอบโยนเขา กระตุ้นเตือนเขาให้มีความหวัง”

(คำแนะนำประการที่สอง ข้อ 8)

2.2 การให้อิสระมีความสำคัญเคียงคู่ความรัก

“จงพยายามอย่างจริงจัง ที่จะนำพวกเขาด้วยความรัก ด้วยน้ำมือที่เมตตาและนุ่มนวล และไม่ใช้อย่างวางอำนาจและแข็งแกร่ง”

(พินัยกรรม มรดกที่สาม ข้อ 1-2)

“เหนือสิ่งอื่นใด จงแน่ใจว่าท่านจะไม่กระทำการใดให้สำเร็จด้วยการบังคับ เพราะพระเจ้าโปรดประทานอำนาจอิสระแก่ทุกคน และพระองค์ไม่ประสงค์ที่จะบังคับใครเลย พระองค์เพียงแต่เสนอแนะเชิญชวนและแนะนำเท่านั้น”

(พินัยกรรม มรดกที่สาม ข้อ 9-11)

“เธอจะทำได้โดยมีใจดี และสุภาพอ่อนน้อมได้มากกว่าที่จะสำเร็จโดยแข็งแกร่ง และใช้คำพูดที่เสียดแทง ซึ่งเป็นวิธีที่ควรสงวนไว้ใช้ในกรณีที่จำเป็นเท่านั้น และแม้เมื่อจำเป็นก็ยังคงต้องใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะและเหมาะสมกับบุคคล”

(คำแนะนำประการที่สอง ข้อ 3-5)

2.3 การสร้างบรรยากาศแห่งความชื่นชมมีความสำคัญ

“จงบากบั่นต่อไปอย่างซื่อสัตย์ และชื่นชมยินดีในงานที่เธอได้ตั้งต้นทำมาแล้ว”

(พินัยกรรม มรดกสุดท้าย ข้อ 22)

“แม้ว่าบางครั้งเขาอาจจะมีอาการลำบากหรือวิตกกังวล อย่างไรก็ตามก็อย่าไม่เข้าใจเรื่องต่าง ๆ จะหมดไป กลายเป็นความชื่นชมยินดี”

(คำแนะนำประการที่ห้า ข้อ 29)

“จงมีความหวังและความเชื่อมั่นในพระเจ้า เพราะพระองค์จะทรงช่วยเหลือเธอในทุกสิ่งทุกอย่าง”

(คำแนะนำ อาร์มภบท ข้อ 15)

“จงลงมือกระทำ กระตือรือร้น จงเชื่อ จงพยายาม จงมีความหวัง เพื่ยกร้องหาพระองค์ด้วยสิ้นสุดจิตใจ เพราะไม่ต้องสงสัยเลยว่าเธอจะได้เห็นสิ่งน่าพิศวง”

(คำแนะนำ อาร์มภบท ข้อ 17)

“จงทำหน้าที่ของเธอ ตักเตือนแก้ไขพวกเขาด้วยความรักและเมตตา หากเธอเห็นเขาคงอยู่ในความบกพร่องบางประการ เพราะความอ่อนแอประสามนุษย์... และต่อจากนั้น จงปล่อยไว้เป็นหน้าที่ของพระเจ้า พระองค์จะทรงกระทำสิ่งมหัศจรรย์ตามกาลเวลา และเมื่อทรงพอพระทัย”

(คำแนะนำประการที่แปด ข้อ 7-9)

2.4 ความเป็นหนึ่งเดียวกันเป็นทั้งกระบวนการและปลายทางของการศึกษาอัครสุลิน

“หาโอกาสเผยแพร่สันติ ความสามัคคี ไม่ว่าเขาจะไปที่ไหน”

(คำแนะนำประการที่ห้า ข้อ 16)

“จงมีความผูกพันกันด้วยสายสัมพันธ์แห่งความเอื้ออาทร ด้วยการยกย่องให้เกียรติกัน ช่วยเหลือกัน และกัน อดทนซึ่งกันและกันในองค์พระเยซูเจ้า”

(คำแนะนำประการสุดท้าย ข้อ 2)

“เห็นแล้วใช่ไหมว่าความเป็นหนึ่งเดียวกันและสามัคคีปรองดองกันนั้นสำคัญเพียงใด ดังนั้นจงปรารถนาที่จะได้สิ่งนี้มา พยายามมุ่งให้เกิดให้ได้ทะนุถนอมเอาไว้ และยึดเอาไว้ให้อยู่อย่างเหนียวแน่น เพราะเราสามารถบอกท่านได้ว่า การอยู่ร่วมกันร้อยดวงใจเป็นหนึ่งเดียวกันเช่นนี้ จะทำให้พวกท่านเป็นป้อมปราการที่มั่นคง ไม่สะเทือนกับการโจมตี การเบียดเบียน และ ความเจ้าเล่ห์บ่อนทำลายของมารร้าย”

(พินัยกรรมข้อที่ 10)

2.5 โลกมีความใหม่ทุกวัน จึงต้องพร้อมที่จะทำสิ่งใหม่ ๆ

“ถ้าเธอทำสิ่งเหล่านี้อย่างซื่อสัตย์จริง ๆ ดังที่พระจิตเจ้าทรงดลใจเธอตามกาลเวลาและกรณีแวดล้อมต่าง ๆ แล้วก็จะยินดีเกิด จงดำเนินต่อไปด้วยความเต็มใจ

(พินัยกรรม มรดกสุดท้าย ข้อ 14)

“และถ้าเกิดมีความจำเป็นต้องบัญญัติกฎหมายใหม่ ๆ หรือต้องทำอะไรแตกต่างออกไป ตามกาลเวลาและสถานการณ์แวดล้อม จงดำเนินการอย่างรอบคอบ และทำโดยอาศัยคำแนะนำที่ดี”

(พินัยกรรม มรดกสุดท้าย ข้อ 2)

“ขอให้ที่พึ่งที่สำคัญของเธอเสมอ นั่น จงเป็นการรวมตัวกันแทบพระเยซูคริสต์เจ้าเสมอ ...เพราะการกระทำเช่นนี้ พระเยซูคริสต์เจ้าจะอยู่ท่ามกลางเธอ โดยไม่มีข้อสงสัยเลย และพระองค์จะให้ความสว่างแก่เธอ และจะสอนเธอเยี่ยงอาจารย์ที่ดีแท้ว่า เธอควรจะทำอะไร”

(พินัยกรรม มรดกสุดท้าย ข้อ 3-5)

“จงดำเนินชีวิตใหม่”

(คำแนะนำประการที่เจ็ด ข้อ 22)

2.6 การดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่าง

“ส่วนเธอ จงดำเนินชีวิตและประพฤติในทำนองที่ลูกของเธอจะดูเป็นตัวอย่าง และสิ่งที่เธออยากให้เราทำ เธอต้องทำเองก่อน”

(คำแนะนำประการที่หก ข้อ 1)

“ถ้าพระองค์ทรงนำ และทรงสอนเธอ เธอก็ได้รับการสั่งสอนที่ดี...กล่าวคือเป็นบุญของผู้ที่พระองค์จะเป็นผู้อบรมสอนให้”

(คำแนะนำประการที่เจ็ด ข้อ 28)

3. การศึกษาอูร์สุลิน

ลักษณะเฉพาะของการศึกษาอูร์สุลิน ในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ ดังนี้

3.1 คุณลักษณะนักเรียน

มีจิตตารมณ์เซอร์เวียม เป็นพลังในการดำเนินชีวิต

รัก เมตตา

มีภาวะผู้นำ

เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน

สุขภาพ อ่อนนุ่ม อ่อนโยน ถ่อมตน

มีความสุข ความหวัง และชื่นชมยินดี

ซื่อสัตย์

เพียรพยายาม อดทน อดกลั้น

กล้าหาญที่จะเลือกทำความดี ปฏิเสธความชั่ว

มีใจอิสระ ในการเลือก และตัดสินใจ

มี growth mindset

มีทักษะการ reflection และภาวนา

เรียนรู้ตลอดชีวิต

มีทักษะการคิด การตัดสินใจ และเลือกเป็น

ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

มีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงโลกให้ดีขึ้น

3.2 ครูและผู้บริหาร

มีชีวิตเป็นแบบอย่าง

เป็นหนึ่งเดียวกับโรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน

แสวงหาการปรับปรุงพัฒนาตนเองเสมอ ทั้งด้านจิตใจ จิต วิญญาณ ความรู้ และทักษะการจัดการเรียนการสอน

ตอบสนองสัญญาณแห่งกาลเวลา

เชื่อมั่นว่าทุกคนพัฒนาได้ และใช้การกระตุ้น ให้กำลังใจสนับสนุนการพัฒนา

กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาความมีวินัยในตนเอง ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีทักษะในการตัดสินใจ

ใส่ใจดูแลและติดตามนักเรียนแต่ละคนด้วยความรัก และความเมตตา ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ช่วยให้แต่ละคนค้นพบพระพร และศักยภาพของตน

จัดการศึกษาอย่างครบถ้วนทุกมิติของความเป็นมนุษย์

สนับสนุนการพัฒนาทักษะ และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เปิดโอกาสให้ได้ฝึกการเป็นผู้นำ

ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแบบอย่างของสตรีที่เป็นผู้นำ

สร้างทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจนด้วยบุคลิกภาพที่สง่างาม

ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นอย่างครบวงจร ตั้งแต่วางแผน การสร้างความร่วมมือร่วม การรับฟังกันและกัน การปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสามัคคี การสรุปทบทวนผลงาน และการทำงานเพื่อการพัฒนา

3.3 โรงเรียน

มีความเป็นบ้านที่สอง

มีมุมศักดิ์สิทธิ์ และมุมสังสรรค์

ร่มรื่นด้วยร่มเงาต้นไม้ สะอาดตา เต็มไปด้วยพื้นที่แห่งการเรียนรู้

มีบรรยากาศของความสัมพันธ์ที่ดี อยู่ร่วมกันอย่างร้อยดวงใจไปด้วยกัน

ชุมชนโรงเรียนมีความเป็นหนึ่งเดียวกันด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวย์ม

มีการบริหารจัดการที่มุ่งการรับใช้ ให้ความสะดวก และให้เกียรติทุกคน

(อ้างอิง การศึกษาอูร์สุลิน ในจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา ค.ศ. 2016)

ภาคผนวก ค.

ทิศทางการจัดการศึกษาของโลก

แนวคิดและแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

แนวโน้มในอนาคตและทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

ต้นศตวรรษที่ 21 เป็นช่วงที่เกิดการพัฒนาทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และแน่นอนว่าการพัฒนานี้ส่งผลทางตรง และทางอ้อมต่อโลกของการทำงานในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ ดังนั้น สถาบันหรือองค์กรทางการศึกษา ทางธุรกิจและทางเศรษฐกิจหลายแห่งจึงได้นำเสนอภาพโลกของการทำงานและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในศตวรรษที่ 21 ไว้หลายแง่มุมเพื่อเตรียมตัวประชากรสู่การทำงานในโลกยุคใหม่ ในรายงานนี้จึงขอยกตัวอย่างการนำเสนอแนวคิดจาก 3 สถาบันคือ **Pearson, PwC และ World Economic Forum**

Pearson: The Future of Skills

Pearson ร่วมกับ Nesta และ Oxford Martin School ได้ทำการเก็บข้อมูลใน UK และ US เพื่อศึกษาว่าแนวโน้มและบริบทใดบ้าง นอกเหนือจากผลกระทบของเครื่องจักรอัตโนมัติที่จะมีผลต่อการทำงาน และทักษะที่จำเป็นในปี 2030 จากการศึกษาระบุว่าแนวโน้มที่จะส่งผล ประกอบด้วย

การพัฒนาทางเทคโนโลยี (Technological Change) โลกาภิวัตน์ (Globalization) การเปลี่ยนแปลงทางประชากร (Demographic Change) ความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) การเป็นสังคมเมือง (Urbanization) ความเหลื่อมล้ำที่เพิ่มขึ้น (Increasing Inequality) และความไม่มั่นคงทางการเมือง (Political Unrest)

PwC: The 4 Worlds of Work in 2030

PwC ได้ประเมินว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางประชากร การขยายตัวของสังคมเมือง การเปลี่ยนแปลงฐานอำนาจทางเศรษฐกิจของโลก การลดลงของทรัพยากรและการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศจะส่งผลกระทบต่อโลกของการทำงาน และ PwC ได้จำแนกสภาพโลกของการทำงานออกเป็น 4 ไปด้วยกัน ดังนี้

- **โลกสีแดง** โลกของนวัตกรรม เน้นการตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคอย่างรวดเร็ว พื้นที่การทำงานคือบน digital platform และผ่านเครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ แต่ความรวดเร็วอาจนำมาสู่ความเสี่ยงทางกฎหมาย
- **โลกสีน้ำเงิน** โลกขององค์กรใหญ่ หลักทุนนิยมคือหัวใจสำคัญ การขยายขนาดและอิทธิพลขององค์กรคือเป้าหมาย แต่ต้องแลกด้วยแรงกดดันและการแข่งขันสูง และความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นเรื่องรอง

- **โลกสีเขียว** โลกขององค์กรใหญ่แต่ใส่ใจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทรัพยากรมนุษย์เป็นหลักสำคัญ แต่พนักงานมักถูกคาดหวังให้มีความนิยมไปในทิศทางเดียวกับองค์กร
- **โลกสีเหลือง** โลกขององค์กรที่เน้นชุมชนและสังคม ความหมายของการทำงานและคุณค่าความเป็นมนุษย์เป็นสิ่งที่มีความหนักและคุณค่า

World Economic Forum: The Future of Jobs Report 2020

WEF ระบุว่า ทักษะหลักในการทำงานปี 2025 จะแบ่งออกเป็น 4 ทักษะด้วยกัน คือ **การแก้ปัญหา การจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้และพัฒนาเทคโนโลยี** โดยแบ่งย่อยออกเป็น 10 ทักษะสำคัญ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์และคิดนวัตกรรม การเป็นผู้เรียนและมีกลยุทธ์การเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความสร้างสรรค์และการริเริ่ม การเป็นผู้นำและการมีอิทธิพลทางสังคม การใช้เทคโนโลยี การออกแบบเทคโนโลยีและโปรแกรม ความยืดหยุ่นและทนต่อความเครียด การใช้เหตุผล การแก้ปัญหาและการสร้างแนวคิด

แนวคิดและการเตรียมรับมือความเปลี่ยนแปลง

แม้สถาบันองค์กรต่าง ๆ ได้พยายามทำนายภาพของโลกและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตอย่างไรก็ดี ความเปลี่ยนแปลงที่ไม่อาจคาดเดาสามารถเกิดขึ้นได้เสมอ โดยแนวคิดหนึ่งได้นำเสนอภาพของการคาดเดาไม่ได้นี้ด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 4 ตัวคือ **VUCA** หรือ **ความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความซับซ้อน (Complexity) และ ความคลุมเครือ (Ambiguity)**

ในรายงานปี 2018 ของ OECD กล่าวว่า ปัจจุบันนี้ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI อาจรับมือกับความไม่แน่นอน (U) และความซับซ้อน (C) ได้ดีกว่าเพราะสามารถประมวลผลข้อมูลได้รวดเร็ว ในขณะที่มนุษย์จะรับมือกับความผันผวน (V) และความคลุมเครือ (A) ได้ดีกว่า AI เพราะมนุษย์สามารถพลิกแพลงปรับเปลี่ยนได้ ปัจจุบันมนุษย์ยังมีความสามารถเหนือกว่า AI ในหลาย ๆ ด้าน ทำให้ยังไม่ถึงจุดที่ AI จะเข้ามาแทนที่มนุษย์ได้ นอกจากในงานที่ใช้แรงงาน หรืองานพื้นฐานต่าง ๆ แต่การพัฒนาของเทคโนโลยีจะมีแต่ไปข้างหน้าและก้าวกระโดดอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงมีโอกาที่ AI จะมีความสามารถเทียบเคียงมนุษย์และอาจล้ำหน้ามนุษย์ไปบางแง่มุม เมื่อถึงจุดหนึ่งมนุษย์อาจจะเจอกับ VUCA อันเนื่องมาจากการมาถึงของ AI ที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น รายงานฉบับนี้จึงสรุปว่า ทางที่ดีที่สุดสำหรับมนุษย์ที่จะใช้ชีวิตร่วมกับ AI คือ มนุษย์ควรเน้นเรียนรู้ที่จะปรับตัว และรับมือกับความเปลี่ยนแปลง มากกว่าจะปรับตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ดังนั้น **การเรียนรู้ที่จะเรียนรู้เป็น (learn to learn, meta-learning strategies)** จึงเป็นทักษะสำคัญของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน โครงสร้างทางสังคมและระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องเล็งดูส่งเสริมให้ประชากรมีทักษะที่สามารถเปลี่ยนถ่ายจากบริบทหนึ่งไปสู่อีกบริบทได้ มากกว่าการเน้นสร้างทักษะเฉพาะเจาะจงเพียงอย่างเดียว

WEForum: Schools of the Future

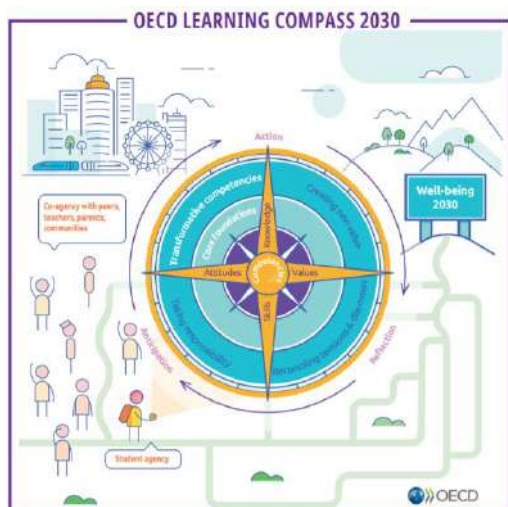
ในรายงานปี 2020 ของ WEF ระบุว่า ภายในปี 2025 จำนวน 50% ของลูกจ้างแรงงานจำเป็นต้องได้รับการฝึกทักษะใหม่ (reskill) ดังนั้น การรับมือกับความจำเป็นนี้ ระบบการศึกษาในระดับประถมและมัธยมจึงมีบทบาทสำคัญที่จะเตรียมเด็ก ๆ ให้มีความพร้อมและทักษะเพื่อเป็นประชากรโลกและแรงงานที่มีคุณภาพในอนาคต ระบบการศึกษาจึงควรปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยในรายงานแบ่งโครงสร้างการเปลี่ยนแปลงจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ **การปรับเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ** และ **การสร้างเสริมประสบการณ์** ซึ่งระบบการศึกษาควรสร้างและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้มีส่วนร่วมสร้างเศรษฐกิจ พร้อมทั้งเป็นประชากรที่มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในสังคม

การปรับเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ	การสร้างเสริมประสบการณ์
ทักษะการเป็นประชากรโลก เน้นเนื้อหาที่จะสร้างการตระหนักรู้เกี่ยวกับโลกกว้าง การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีบทบาทในชุมชนโลก เด็ก ๆ ควรมีทักษะเพื่อการรักษาเสถียรภาพทางสังคม และเป็นผู้สร้างความเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก	การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบุคคล ระบบการศึกษาที่ยืดความจำเป็นของผู้เรียนเป็นหลัก และมีความยืดหยุ่นให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามจังหวะของตนเอง
ทักษะทางนวัตกรรมและสร้างสรรค์ เน้นเนื้อหาสร้างทักษะที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม เด็ก ๆ ควรได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการสร้างไอเดีย และนำแนวคิดนั้นมาสู่การปฏิบัติจริง	การเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน ผู้เรียนก็สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ โดยไม่จำเป็นต้องเข้าถึงตัวอาคารเรียน
ทักษะทางเทคโนโลยี เน้นเนื้อหาเพื่อเพิ่มทักษะทางเทคโนโลยีทั้งในด้านการผลิตและการใช้งาน เด็กควรใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม เข้าใจหลักการในการป้องกันและจัดการความเสี่ยงทางดิจิทัล และตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของตนในฐานะผู้พัฒนาและบริโภคเทคโนโลยี	การเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาและอาศัยความร่วมมือ ปรับจากแสดงกระบวนการให้ผู้สู่การให้ทำโครงการหรือการหาทางแก้ปัญหาจะช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นไปในตัว ทั้งยังสะท้อนโลกของการทำงานในอนาคตได้ใกล้เคียง
ทักษะระหว่างบุคคล เน้นเนื้อหาเพื่อเพิ่มทักษะระหว่างบุคคลที่มีความสำคัญในการทำงาน ได้แก่ ความเป็นผู้นำ การสร้างอิทธิพลทางสังคม และความฉลาดทางอารมณ์	การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต จากเดิมที่การเรียนรู้ลดลงเมื่อโตขึ้น เปลี่ยนสู่การที่บุคคลพัฒนาทักษะของตนอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ทักษะใหม่ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล

OECD: Future of Education and Skills 2030

โครงการ Future of Education and Skills 2030 เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบคำถามหลัก 2 คำถาม คือ เราจะสามารถเตรียมนักเรียนสำหรับงานที่อาจยังไม่มีเกิดขึ้น ปัญหาสังคมที่เรายังคงคาดไม่ถึง และ เทคโนโลยีที่อาจยังไม่มีถูกคิดค้นขึ้นในปัจจุบันได้อย่างไร และเราจะเตรียมพร้อมนักเรียนให้มีความเข้าใจและ เห็นคุณค่าของมุมมองที่แตกต่างหลากหลาย มีความเคารพซึ่งกันและกัน และเลือกทำสิ่งที่มุ่งสู่ความยั่งยืนและ ความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมได้อย่างไร

ส่วนหนึ่งของโครงการนี้มุ่งเน้นการสร้างกรอบหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับโลกในปี 2030 เพื่อตอบคำถามว่า **ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) ทศนคติและค่านิยม (attitudes and values)** ไตที่จะช่วยให้นักเรียนก้าวหน้าเติบโต และสร้างโลกในอนาคตต่อไป และระบบการศึกษาจะช่วย ส่งเสริมความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยมเหล่านั้นได้อย่างไร โดยช่วงแรกสามารถสรุปแนวคิดออกมาได้เป็น **เข็มทิศการเรียนรู้สำหรับปี 2030 หรือ The Learning Compass 2030** เข็มทิศนี้จะเป็เครื่องมือที่ช่วยนำ ทางนักเรียนในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และช่วยให้นักเรียนสร้างอนาคตที่ดีกับตนเองและโลก รอบตัว ทั้งนี้จุดมุ่งหมายสำคัญของเส้นทางนี้คือ การมีความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน สังคม และโลก องค์กรประกอบหลัก 7 ประการของเข็มนี้ประกอบด้วย



- Student agency/co-agency
- Core foundations
- Knowledge
- Skills
- Attitudes and values
- Transformative competencies
- Anticipation-Action-Reflection cycle

Student agency/co-agency

Student Agency คือ ความเชื่อว่านักเรียนมีความต้องการและความสามารถที่จะลงมือทำในสิ่งที่ จะส่งผลดีต่อตนเองและโลกรอบตัว มีความสามารถที่จะตั้งเป้าหมาย ไตร่ตรอง และลงมือสร้างการเปลี่ยนแปลง ทางบวกอย่างมีความรับผิดชอบ ดังนั้น การมี agency คือ การที่นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจลงมือทำด้วยตนเอง แทนการเป็นผู้ถูกจัดให้กระทำ ซึ่งส่งผลให้เกิดแรงจูงใจและการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนา agency นี้ต้องอาศัยแรงจูงใจ ความหวัง การรับรู้ความสามารถของตนเอง และกรอบคิดที่เติบโตได้

Co-agency คือ การที่สภาพแวดล้อมรอบตัวมีผลต่อการมี agency ของบุคคล ซึ่งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกันของนักเรียน เพื่อน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน เพื่อช่วยเสริมสร้างและเกื้อหนุนให้นักเรียนพัฒนาไปยังเป้าหมายในการมีความเป็นอยู่ที่ร่วมกัน

Core foundations

Core foundations คือองค์ความรู้พื้นฐาน เป็นทักษะ ความรู้ ทักษะคิดและค่านิยมหลัก ที่นักเรียนจำเป็นต้องมีก่อน จึงจะสามารถพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะและเติมเต็มศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยองค์ความรู้พื้นฐานนี้แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ **พื้นฐานทางการรู้คิด** (Cognitive Foundations) **พื้นฐานทางสุขภาพ** (Health Foundations) **พื้นฐานทางสังคมและอารมณ์** (Social and Emotional Foundations)

- **พื้นฐานทางการรู้คิด** แต่เดิมความรู้พื้นฐานอาจมีแค่การรู้หนังสือ (literacy) คือ อ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณ (numeracy) ในอนาคตการรู้หนังสือและการคิดคำนวณยังคงเป็นพื้นฐานสำคัญ แต่ที่เพิ่มเติมขึ้นมาคือการรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการจัดการข้อมูลดิบ (data literacy)
- **พื้นฐานทางสุขภาพ** สุขภาพที่ดีเป็นพื้นฐานของคุณภาพชีวิตที่ดี ไม่เพียงสุขภาพกายแต่รวมถึงสุขภาพใจ แต่เด็ก ๆ ทุกวันนี้กลับมีความเครียดและนอนน้อยกว่าคนรุ่นก่อน ๆ ส่วนหนึ่งเป็นผลจากเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น ดังนั้นเพื่อสร้างนิสัยการดูแลสุขภาพที่ดีให้กับนักเรียนจึงจำเป็นต้องเสริมสร้างให้นักเรียนมีพฤติกรรมนอนที่ดี และทำกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ
- **พื้นฐานทางสังคมและอารมณ์** ความสามารถในการปรับตัว การเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นล้วนตั้งอยู่บนพื้นฐานด้านสังคมและอารมณ์ ทั้งนี้พื้นฐานนี้ยังเกี่ยวเนื่องกับพื้นฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม เพราะการที่นักเรียนจะเผชิญสถานการณ์ทางอารมณ์และสังคมต่าง ๆ และสามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสมและเลี่ยงพฤติกรรมที่สุ่มเสี่ยงได้นั้น นักเรียนจะอาศัยการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตนเองเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ปัจจุบันโรงเรียนหลายแห่งพยายามปรับตัวให้ทันกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งหมายถึงการปรับปรุงหลักสูตรเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นการป้องกันไม่ให้หลักสูตรแน่นหรือหนักเกินไป สมรรถนะใหม่ ๆ เช่น องค์ความรู้ทางการเงิน สามารถแตกย่อยออกเป็นความรู้ ทักษะ และทัศนคติค่านิยมที่เกี่ยวข้องและนำไปสอดแทรกในหลักสูตรที่มีอยู่เดิม

Competencies: Knowledge, Skills, Attitudes and values

จากการพัฒนาความสามารถการเป็นผู้ลงมือทำ (agency) ที่ส่งอิทธิพลทางบวก นักเรียนต้องมีสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็น โดยสมรรถนะในความหมายของ OECD ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ **Knowledge** (ความรู้) **Skills** (ทักษะ) และ **Attitudes and values** (ทัศนคติและค่านิยม) ทั้ง 3 ส่วนนี้มี

ความเชื่อมโยงและส่งเสริมซึ่งกันและกัน สิ่งเหล่านี้จะเอื้อให้นักเรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เมื่อเกิดผลทางบวกกับตนเอง นักเรียนก็จะถ่ายทอดผลทางบวกนี้ไปสู่ชุมชน และโลกได้

- **Knowledge** คือ องค์ความรู้ ในที่นี้หมายถึง ข้อเท็จจริง แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ
 - **องค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ** (Disciplinary knowledge) เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นรากฐานที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และเป็นพื้นฐานให้นักเรียนต่อยอดความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น
 - **องค์ความรู้แบบสหวิทยาการ** (Interdisciplinary knowledge) คือ ความรู้แบบเชื่อมโยงที่จะช่วยให้นักเรียนจัดการรับมือกับปัญหาที่ซับซ้อนได้ เช่น แนวคิด STEM
 - **องค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ** (Epistemic knowledge) คือ ความเข้าใจว่าผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ คิดและทำงานอย่างไร ความรู้ลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเป้าหมายของการเรียน การนำไปใช้ และการต่อยอดในศาสตร์นั้น ๆ
 - **องค์ความรู้ในเชิงปฏิบัติ** คือ การรู้ว่ขั้นตอนมีอะไรและต้องลงมือทำอย่างไร
- **Skills** คือ ทักษะ ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มหลัก คือ
 - **ทักษะการรู้คิดและความเข้าใจการรู้คิด** (cognitive and meta-cognitive skills) เมื่องานใช้แรงงานหรืองานที่ทำตามขั้นตอนซ้ำ ๆ ถูกแทนที่ด้วยเครื่องจักรหรือ AI งานในรูปแบบอื่นก็จะเกิดขึ้น เช่น งานใช้ความคิดสร้างสรรค์ หรือใช้ทักษะทางอารมณ์สังคม ขณะเดียวกันความจำเป็นของการแข่งขันก็ส่งผลให้แรงงานต้องฝึกฝนทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
 - **ทักษะทางสังคมและอารมณ์** (social and emotional skills) การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ เป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ในขณะที่การเรียนรู้เป็นและความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ล้วนเป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักบุคคลสามารถปรับตัวในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้ แต่ทั้งนี้ทักษะทางสังคมและอารมณ์ในบางสถานการณ์อาจสำคัญยิ่งกว่าทักษะการรู้คิด และเป็นทักษะที่จะถูกแทนที่ด้วยเทคโนโลยีได้ยาก
 - **ทักษะเชิงปฏิบัติ** (practical and physical skills) เป็นพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ได้ เช่น สำหรับเด็ก การเล่นดนตรีหรือสร้างงานศิลปะช่วยพัฒนาทักษะทางปัญญา และยังมีส่วนสำคัญกับสุขภาวะโดยรวมของนักเรียนอีกด้วย
- **Attitudes and values** คือ หลักการและความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อการเลือก การตัดสินใจ พฤติกรรม และการกระทำที่นำไปสู่สุขภาวะของบุคคล สังคมและสิ่งแวดล้อม **ค่านิยม** คือ หลักการที่บุคคลให้ความสำคัญ ซึ่งเป็นตัวชี้นำเวลาทำการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ **ทัศนคติ** มีพื้นฐานจากค่านิยมและความเชื่อ ซึ่งสะท้อนอุปนิสัยการตอบสนองทั้งทางบวกและทางลบต่อเหตุการณ์หรือบุคคลในบริบทต่าง ๆ ทัศนคติและค่านิยมแยกออกได้เป็น 4 ลักษณะคือ
 - **ค่านิยมส่วนบุคคล** (Personal values) คือ ค่านิยมที่เกี่ยวกับการมองตัวเองในฐานะบุคคล ความปรารถนาที่จะใช้ชีวิตอย่างมีความหมาย และไปให้ถึงเป้าหมาย

- ค่านิยมทางสังคม (Social values) คือ หลักการความเชื่อที่มีผลต่อการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- ค่านิยมในสังคมกลุ่มใหญ่ (Societal values) สะท้อนถึงสิ่งที่วัฒนธรรมและสังคมนั้น ๆ ให้ความสำคัญ เป็นหลักการและแนวทางปฏิบัติที่เป็นกฎระเบียบของสังคม
- ค่านิยมเกี่ยวกับมนุษย์ (Human values) มีความคล้ายกับค่านิยมในสังคมกลุ่มใหญ่ แต่จะขยายครอบคลุมถึงสุขภาวะของมนุษยชาติ

Transformative competencies

เป้าหมายของเข็มทิศ คือ ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่เผชิญความท้าทายของศตวรรษที่ 21 ได้ และยังสามารถสร้างสรรค์อนาคตที่ดีต่อทั้งตนเอง สังคมและโลกของเรา จำต้องอาศัยสมรรถนะอื่น ๆ ที่สำคัญ ได้แก่

- **ความสามารถที่จะสร้างค่านิยมใหม่** หมายถึง ความสามารถในการคิดสร้าง และปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้มีชีวิตที่ดีขึ้น การได้มาซึ่งค่านิยมใหม่หรือกลยุทธ์และแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ ๆ ผู้เรียนต้องตั้งคำถาม คิดนอกกรอบและร่วมมือกับผู้อื่น เพื่อนำผลที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับทั้งปัญหาเก่าและใหม่
- **รู้จักการประนีประนอม** ในสถานการณ์ที่ตั้งเครียดและตัดสินใจลำบาก นักเรียนเข้าใจความเชื่อมโยงของแนวคิดหรือจุดยืนที่อาจขัดแย้งกัน เช่น ความเสมอภาคและความอิสระ ความเป็นหนึ่งเดียวกัน และความเป็นปัจเจก เป็นต้น เมื่อนักเรียนรู้จักการประนีประนอม ก็จะสามารถอยู่ร่วมและรับมือกับความซับซ้อนและความไม่ชัดเจนได้
- **การรับผิดชอบในการกระทำ** สมรรถนะนี้จะเชื่อมโยงกับความสามารถในการประเมินและไตร่ตรองในการกระทำของตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์และการศึกษาที่เครื่องมือช่วยเหลือ

Anticipation-Action-Reflection cycle (AAR)

สมรรถนะและความรู้พื้นฐานต่าง ๆ ที่กล่าวไป นักเรียนจะได้เรียนรู้และพัฒนาจากวงจรการเรียนรู้แบบ AAR หรือ Anticipation-Action-Reflection ที่จะช่วยผู้เรียนพัฒนาการคิดและลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยวงจรนี้ประกอบด้วย 3 ระยะด้วยกัน

ระยะที่ 1 การคาดการณ์และการลงมือ ผู้เรียนคาดการณ์ผลกระทบสั้นและระยะยาวที่จะเกิดจากการกระทำของตนเอง การคาดการณ์ที่ดีอาศัยความเข้าใจในเจตนาและมุมมองของทั้งตนเองและผู้อื่น ทั้งนี้หากมีแต่คาดการณ์แต่ไม่ลงมือทำ ก็อาจทำให้เกิดความรู้สึกไม่มั่นคงต่ออนาคต ดังนั้นการตั้งเป้าหมายจึงเป็นเหมือนจุดเชื่อมทั้งสองฝั่งระหว่างสิ่งที่คิดและการลงมือปฏิบัติ

ระยะที่ 2 การลงมือทำและไตร่ตรอง ผู้เรียนลงมือทำบางอย่างเพื่อจุดหมายที่จะส่งเสริมสุขภาวะ ทั้งนี้เป็นปกติที่ผลของการกระทำอาจไม่เป็นไปตามเจตนา ดังนั้นการลงมือควรประกอบด้วยความตั้งใจและความรับผิดชอบของผู้กระทำควบคู่กัน ก่อนลงมือจึงควรมีการคาดการณ์ และขณะที่ลงมือหรือหลังจากลงมือก็ควรมีการไตร่ตรอง

ระยะที่ 3 การไตร่ตรองและคาดการณ์ จะอาศัยวิธีการคิดแบบมีระบบแบบแผนบวกกับการตั้งคำถามค้นหา ผู้เรียนจะได้พัฒนาวิธีการคิด และเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น ทักษะการเข้าใจการรู้คิด การตระหนักในตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจ ล้วนเป็นสิ่งที่ได้จากการไตร่ตรอง และการไตร่ตรองยังช่วยปรับขยายมุมมองของผู้เรียน เพื่อจะสามารถกลับไปสู่ระยะการคาดการณ์ใหม่พร้อมด้วยความรู้ ทักษะและมุมมองที่เหมาะสม และแม่นยำมากขึ้น

แนวทางปฏิบัติที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็น คือ ทักษะจำเป็นไม่แต่เฉพาะในวัยเรียนแต่สำหรับมนุษย์ศตวรรษที่ 21 ในทุกช่วงวัย โดยแต่ละวัยก็จะมีวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมแตกต่างกันไป ทั้งนี้ Dr. Andrew Huberman อาจารย์และนักประสาทวิทยาจากมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด ได้ให้มาตรการการจัดการเรียนรู้โดยอ้างอิงข้อมูลการศึกษาทางระบบประสาทวิทยา ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ได้กับการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย ดังนี้

- | | |
|---|---|
| 1. จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัว | 6. สุ่มช่วงการให้รางวัล |
| 2. จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมีสมาธิ | 7. จัดช่วงเวลาเรียนรู้ไม่เกินครั้งละ 90 นาที |
| 3. เปิดโอกาสให้ทำซ้ำ ๆ /ทบทวน/ฝึกซ้อม | 8. จีบหรือผ่อนคลายแบบลึก (NSDR) ประมาณ 10 - 30 นาที หลังช่วงการเรียนรู้ |
| 4. เปิดรับและยอมรับความผิดพลาด | |
| 5. สุ่มให้มีเวลาพักเป็นช่วง ๆ 10 - 30 วินาที โดยมีความถี่เหมาะสมกับช่วงระยะเวลาของการเรียน หรือการฝึกฝน | 9. นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ |

ภาคผนวก ง.

นโยบายการจัดการศึกษาตามแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศไทย

แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ในด้านการศึกษามีการกล่าวถึงไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มีความมั่งคั่ง อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ 3 จะมีประเด็นในการพัฒนาทั้งหมด 7 ด้าน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3. **ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21** โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
4. **การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนแม่บทสำหรับนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย จากศึกษาสถานการณ์ บริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาไทย ปี 2552-2558 พบปัญหาและการขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาหลาย ๆ ด้าน ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสถานการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของโลกเปลี่ยนแปลงรูปแบบไปจากเดิม ประกอบกับปัญหาที่ประเทศไทยกำลังเผชิญกับวิกฤตสังคมสูงวัย ทำให้ขาดแคลนแรงงานในประเทศ การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพร้อมรับการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง และให้สอดคล้องกับทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 3Rs (การอ่านออก Reading, การเขียนได้ Writing, และการคิดเลขเป็น Arithmetics) + 8Cs (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา Critical Thinking and Problem Solving, ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation, ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ Cross – cultural Understanding, ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ Collaboration, Teamwork and Leadership, ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ Communications, Information and Media

Literacy, ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Computing and ICT Literacy, ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ Career and Learning Skills, และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม Compassion) และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก ที่มีทั้งการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงด้านการสาธารณสุข แนวโน้มความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลกับการดำรงชีวิต จากการเปลี่ยนแปลงภายในและภายนอกประเทศ รวมไปถึงคุณภาพของคนไทยและระบบการศึกษาที่ต้องมีการพัฒนา จึงได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีหลักการจัดการศึกษา ดังนี้

1. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)** คือ ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)** คือ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาส ได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม
3. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ประชาชนทุกระดับดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทัน และเป็นสุข ยึดหลักความพอประมาณ มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
4. **หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)**

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

โดยมีเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs + 8Cs) และมีเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งศึกษาผลงานวิจัยของหน่วยงาน องค์กร และบุคคลทั่วไปที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง พบว่า หลักสูตรฉบับปัจจุบันแม้จะเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และความพร้อมของสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่ได้พบประเด็นสำคัญยิ่ง คือ หลักสูตรไม่เอื้อให้สังคมไทยเกิดการพัฒนาและปรับตัวได้ทันต่อสภาวะการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในขณะนี้ เนื่องจากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน และอิงเนื้อหาค่อนข้างมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่หลากหลาย เน้นการจำเนื้อหาไปใช้เพื่อการสอบ มากกว่าการสร้างทักษะสำคัญจำเป็น จึงได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อการเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)

หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะ (Competency Standards) ขึ้นเป็นสมรรถนะเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยทั่วไปมี 2 ลักษณะ คือ

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้กำหนดสมรรถนะหลัก 6 ประการ สำหรับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ ที่ผสมผสานเข้าด้วยกันมีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามวิชาหรือคร่อมวิชา เป็นสมรรถนะที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

ได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การใช้ในชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยหลักสูตรสมรรถนะได้กำหนดสมรรถนะหลัก 6 ประการ ดังนี้

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง
2. สมรรถนะการสื่อสาร
3. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. สมรรถนะการคิดขั้นสูง
5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิถียุคอย่างยั่งยืน

2. สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะวิชา / สาขาวิชาที่จำเป็นสำหรับวิชานั้น ๆ

แนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น สามารถดำเนินการได้ 6 แนวทางอันได้แก่

- **แนวทางที่ 1 ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ** เป็นการสอนตามปกติที่สอดแทรกสมรรถนะที่สอดคล้องกับการบทเรียนนั้นเข้าไป และอาจปรับหรือสร้างสรรค์กิจกรรม ต่อยอด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้น
- **แนวทางที่ 2 ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ** เป็นการสอนตามปกติที่สอดแทรกสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับการบทเรียนนั้นเข้าไป และมีการเน้นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- **แนวทางที่ 3 ใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ** เป็นการสอนตามปกติที่มีการนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้เดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และบทเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์พร้อม ๆ กับการเกิดสมรรถนะ
- **แนวทางที่ 4 สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวชี้วัด** เป็นการสอนโดยนำสมรรถนะและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามตัวชี้วัดที่กำหนดพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อชีวิต
- **แนวทางที่ 5 บูรณาการผสานหลายสมรรถนะ** เป็นการสอนโดยนำสมรรถนะหลักทั้งหมดเป็นตัวตั้ง แล้วออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วยบูรณาการที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ และเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- **แนวทางที่ 6 สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน** สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวันเป็นการสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวันปกติของ

นักเรียน สอดคล้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่มักเกิดในโรงเรียน นับเป็นการฝึกพัฒนาสมรรถนะ
นั้น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

โดยสมรรถนะทั้ง 2 ประเภะนั้น ไม่ว่าจะเป็นสมรรถนะหลัก หรือสมรรถนะเฉพาะ ต่างก็มีระดับตั้งแต่
ง่ายไปยาก โดยหลักสูตรจะกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบไต่ระดับ ไปตามระดับความสามารถของตน โดย
หลักสูตรฐานสมรรถนะจะมีการวัดระดับความสามารถของผู้เรียน แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับเริ่มต้น
2. ระดับกำลังพัฒนา
3. ระดับสามารถ
4. ระดับเหนือความสามารถ

ภาคผนวก จ.

มาตรฐานการประเมินภายใน สพฐ. ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ฉ.

ผลสรุปการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT Analysis)

สรุปประเด็น SWOT Analysis เพื่อเตรียมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2570

S จุดแข็ง			
หมวด	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	นักเรียน
อัตลักษณ์ / วัฒนธรรม	- Serviam สนับสนุนกิจกรรมทางสังคม มีมุมมองในการแบ่งปัน การช่วยเหลือสังคม - การปลูกฝังคุณธรรม โดยการสอนให้มีกาลเทศะ เคารพและให้เกียรติคนอื่น มารยาทวัฒนธรรมไทย เคารพผู้ใหญ่ ความเป็นผู้นำ - ชื่อเสียงที่ดี - หญิงล้วน - ครอบครัวมีส่วนร่วมกิจกรรม และมีความผูกพันกับโรงเรียน ศิษย์เก่า เพื่อน สังคม ครอบครัว เครือข่ายผู้ปกครอง	- SERVIAM ความเข้มแข็งและชัดเจนของวัฒนธรรมโรงเรียน การปลูกฝังความมีน้ำใจ การให้ช่วยเหลือ จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม ศาสนา - การปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพต่อสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น - การวางตัวในสังคม มารยาทและความประพฤติ - โรงเรียนมีชื่อเสียงและการเป็นที่ยอมรับ - เป็นโรงเรียนที่รับฟัง เปิดกว้างและสร้างโอกาสให้กับนักเรียน - เปิดโอกาสหลากหลายทางศาสนา - MD's Learning Cycle: Learn how to learn	- Serviam รู้จักที่จะรักและรับใช้ ปลูกฝัง เรื่องจิตอาสา เคารพและให้เกียรติคนอื่น - สังคมโรงเรียนโดยภาพรวมดี เช่น ครู เพื่อน ความเป็นครอบครัว ความใส่ใจ ความเข้าใจและพร้อมที่จะช่วยกันเสมอ
ระบบ / การบริหาร / ครู /บุคลากร	- ระบบการคัดเลือกนักเรียน - ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียน หุ่นเท ใส่ใจ เข้าใจ และให้เกียรตินักเรียน	- คณะผู้บริหารและคุณครูทำงานอย่างเป็นระบบ มีทัศนคติเชิงบวก เอาใจใส่ดูแล มีความเพียงพอและความเข้าใจที่มีต่อนักเรียน ดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง	- ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ - ความใกล้ชิดครู นักเรียน ครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง - คุณครูช่วยเหลือดี - บรรยากาศอบอุ่นเปิดใจรับฟังจากครูและเพื่อน

S จุดแข็ง			
หมวด	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	นักเรียน
		- คุณภาพของคณะครู และ ความเป็นมืออาชีพ มีความเป็นหนึ่งเดียวกันในการปฏิบัติ ตามแนวทางของผู้บริหาร - ความชัดเจนของการสื่อสาร ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง - ความเข้มแข็งของสมาคม นักเรียนเก่าๆ และสมาคม ผู้ปกครองและครูฯ	
วิชาการ / กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- โดดเด่นเรื่องภาษา (อังกฤษ ฝรั่งเศส) - หลักสูตรการสอน/การเรียน การสอนที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพทางวิชาการ - ส่งเสริมนักเรียนตาม ศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการแข่งขัน เปิดโอกาสให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น	- การสอนให้เด็กมีทั้ง EQ และ IQ - ความเข้มแข็งของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ทักษะทางภาษา - กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต การให้โอกาสนักเรียนได้มี อิสระทางความคิด	- วิชาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ, ฝรั่งเศส) - กิจกรรมของโรงเรียน หลากหลาย
W จุดอ่อน			
อัตลักษณ์ / วัฒนธรรม	- โลกในโรงเรียนแตกต่างจาก โลกในความเป็นจริง ทำให้ยากต่อการวางตัว ปรับตัว และการใช้ชีวิตในสังคม - รู้ไม่เท่าทันโลก หัวอ่อน นักเรียนรักสบาย ไม่แกร่ง - Mindset บางอย่างยึดติดกับสมัยเก่า - วัฒนธรรมการแบ่งแยก นักเรียนเก่าและใหม่ การแบ่งชนชั้นฐานะ - การปลูกฝังระเบียบวินัยและการรับผิดชอบต่อส่วนรวม - ผู้เรียนเป็นหญิงล้วน ส่งผลต่อการทำความเข้าใจ ที่ไม่	- ภาพลักษณ์ของโรงเรียนที่แสดงถึงว่าเป็นโรงเรียน สำหรับบุตรหลานของผู้ปกครองที่มีฐานะดี - ความ conservative ในบางเรื่องทำให้ดูไม่ทันสมัย - การถ่ายทอดวัฒนธรรมของโรงเรียน จากครูและผู้บริหาร รุ่นเก่าสู่รุ่นใหม่	- อาจจะยังไม่เปิดกว้างในบางด้าน - มีการแบ่งชนชั้นในกลุ่มนักเรียน

W จุดอ่อน			
หมวด	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	นักเรียน
	ชัดเจนจากมุมมองจากเพศที่ หลากหลาย		
ระบบ / การบริหาร / ครู /บุคลากร	- Vision ของทีมผู้บริหาร การยึดติดกับระบบ traditional mentality ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร - ระบบที่ปกป้องเด็กจนเกินไป - การบริหารหรือกฎเกณฑ์บางอย่างของโรงเรียนเข้มงวดมากเกินไป - มีอิสระมากเกินไป - กฎระเบียบไม่เคร่งครัด - Gap ระหว่างนักเรียน/นักเรียน นักเรียน/ครู ครู/ครู - เงินเดือนครู - คุณครูไม่เพียงพอ - จำนวนครูต่างชาติ - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากเกินไป ทำให้เด็กมีนิสัยเอาแต่ใจตัวเอง	- ยังมีความคิดแบบ conservative อยู่ - ซึ่งมีส่วนทำให้การปรับเปลี่ยนทั้งระบบและหลักสูตรไม่เอื้อต่อการทำให้ผู้เรียนเกิด critical thinking - Spoon-fed attitude - ข้อจำกัดในการรับสมัครนักเรียนใหม่ที่ต้องเป็นพี่น้องหรือลูกหลานศิษย์เก่า - ค่าเทอมสูงและการปรับขึ้นค่าเทอม - บุคลากรด้านงานธุรการ การจัดการทั่วไป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองยังน้อย ลำบากให้เวลาในการตัดสินใจน้อยและไม่ครบทุกคน - ครูให้ความใส่ใจไม่เท่าเทียม เช่น บางคนถูกโฟกัสเพราะเรียนเก่ง บางคนไม่ได้ถูกโฟกัส - ทักษะของครูรุ่นเก่า ความไม่พร้อมของบุคลากรบางคน เช่น mindset ที่ยังไม่พร้อมจะ upskill, reskill ตนเอง ทำให้นักเรียนขาดความศรัทธา	- ใช้เวลาในการตัดสินใจแต่ละกิจกรรมนาน การประกาศค่อนข้างช้า - อาจมีการสื่อสาร เช่น วิธีการพูดของครูบางท่านที่รู้สึกว่ายากเกินไป - จำนวนครูไม่เพียงพอ

W จุดอ่อน			
หมวด	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	นักเรียน
วิชาการ / กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- ยึดติดกับการสอนแบบเก่า - หลักสูตรการเรียนการสอนที่ไม่ทันสมัย - สื่อเสียงทางด้านวิชาการ อาจไม่ค่อยชัดเจน แม้ความเป็นจริงจะไม่ใช่เช่นนั้น - นักเรียนขาด critical thinking - ขาดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอภิปราย ถกเถียง (นร. เป็น passive learners) - การกล้าแสดงความคิดเห็นและพัฒนาไปถึงการเป็น thought leader - ขาดบรรยากาศที่ competitive - ความหลากหลายทางด้านวิชาการ หลักสูตรและการเรียนรู้ เวลาเรียนที่เกี่ยวข้อง วิชาชีฟไม่เพียงพอ เช่น วิชาวางแผนการเงิน วิชานำเสนอ งานในที่สาธารณะ วิชาการ กีฬาที่ทันสมัย ศิลปะเชิงลึก project-based, การทำ research IT computer Microsoft Office - สนับสนุนแต่เรื่องวิชาการ ไม่สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่าง หลากหลายในด้านอื่น ๆ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ - เนื้อหาการเรียนการสอนไม่เข้มข้นมากพอ เด็กต้องไปเรียนพิเศษเพิ่มเติม	- ความเข้มข้นของวิชาการ น้อยเมื่อเทียบกับอีกหลายโรงเรียน อาจทำให้เด็กเก่งหลายคนย้ายออก - สื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย - ความพร้อมในเรื่องของ Facility ในการเรียนรู้ เช่น lab วิทยาศาสตร์ - ความหลากหลายในสายการเรียนรู้ เพื่ออนาคต - หลักการ เทคนิคและวิธีในการสอนที่ล้ำสมัย	- ไม่เน้นวิชาการ มากเท่า รร. อื่น - ระดับการแข่งขันค่อนข้างต่ำ มีกิจกรรมระหว่างโรงเรียน หรือนอกโรงเรียนน้อย - การเรียนการสอนบางวิชาไม่ต่อเนื่อง - การสอนซึ่งยังไม่บูรณาการเท่าที่ควร - วิชาเฉพาะที่เป็นความชอบส่วนตัว ควรเป็นวิชาเลือก และควรจัดตามความสนใจ หรือความชอบ หลักสูตรบางอย่างควรเตรียมก่อนขึ้น ม.6 เช่น SAT - กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่ต้องหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น animation, board game - การให้งานที่ควรเหมาะสมกับเวลาของผู้เรียน - future career path counselling / ศึกษาต่อต่างประเทศ - นักเรียนสอบได้คะแนนดีแต่อาจจะไปปรับใช้ตามบริบทสังคมได้ไม่มาก

W จุดอ่อน			
หมวด	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	นักเรียน
	- ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือทำ ทำให้นักเรียนไม่กล้าเสี่ยง (risk averse) - การแนะแนวการศึกษา สายอาชีพที่หลากหลาย		
สภาพแวดล้อม / ความปลอดภัย		- จัดการความปลอดภัยจากบุคคลภายนอก และความปลอดภัยในการรับส่งนักเรียน	
O โอกาส / ความได้เปรียบที่เอื้อประโยชน์			
อัตลักษณ์วัฒนธรรม	- เปิดโอกาสการแสดงออกในมุมที่ unconventional - เครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และบุคลากรที่มีความสามารถที่พร้อมจะสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน	- ชื่อเสียง และภาพลักษณ์ตามมาตรฐานสากล - เครือข่ายของ Ursuline - สมาคมนักเรียนเก่าๆ และสมาคมผู้ปกครองๆ - ความร่วมมือระหว่างครู บุคลากรของโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง - การเชื่อมต่อกับองค์กรอื่น ๆ ให้เด็กได้มีคอนเนกชันมากขึ้น - มองภาพอนาคตว่าเทคโนโลยี และเทรนด์ของการศึกษาโลกมีแนวทางในการพัฒนาเด็กอย่างไร แล้วปรับมาให้เหมาะสมกับโรงเรียน	- คอนเนกชัน มีผู้ปกครอง และคนรอบข้างคอยสนับสนุนโรงเรียน - ศิษย์เก่ามีความแข็งแกร่ง และพร้อมให้ความช่วยเหลือ - ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับโรงเรียน และมีโอกาสสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่าง ๆ
ระบบ / การบริหาร / ครู / บุคลากร	- เครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และบุคลากรที่มีความสามารถที่พร้อมจะสนับสนุนและช่วยเหลือ - ประชาสัมพันธ์โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ศิษย์เก่าและผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง	- การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน เช่น MS Teams - เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความสามารถและศักยภาพ รวมถึงคนรุ่นใหม่เข้ามาทำงานในโรงเรียน - การเปิดรับฟังความคิดเห็น ช่องทางในการนำเสนอข้อมูล	

O โอกาส / ความได้เปรียบที่เอื้อประโยชน์			
หมวด	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	นักเรียน
	- นำบุคคลภายนอกที่มีความรู้เฉพาะเข้ามาสอนหรือให้คุณครู update ทาความรู้เพิ่มเติม	- จากนักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงการจัดประชุม แลกเปลี่ยน - การเปิดรับสมัครเด็กที่มีความหลากหลายมากขึ้นกว่าเดิม	
วิชาการ / กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- ความร่วมมือจากภายนอก เพื่อสนับสนุนผู้เรียน - มีการจัด Career event ให้ นักเรียนได้สอบถามคนทำงานในสายอาชีพต่าง ๆ - จัดกิจกรรม หรือโครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนออกไปฝึกงานกับหน่วยงานหรือบริษัทต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความต้องการหรือความชอบที่แท้จริงของนักเรียน - Summer camp กับต่างประเทศ	- ความร่วมมือกับบุคลากร และ outsource ภายนอก เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - รูปแบบและวิธีในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ - ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก - จำนวนครูต่อนักเรียน	- มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ - การมีกิจกรรมให้เห็นด้านสาขาอาชีพในการศึกษาต่ออย่างหลากหลาย - พี่ศิษย์เก่าในสาขานั้น ๆ เข้ามาแชร์ประสบการณ์
สภาพแวดล้อม / ความปลอดภัย	- ทำเลที่ตั้ง สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ - การดูแล ความปลอดภัยของนักเรียน	- สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่ตั้งและความปลอดภัย - ที่ตั้งของโรงเรียนเป็น prime location	- สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
T ความท้าทายจากภายนอก			
หมวด	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	นักเรียน
อัตลักษณ์ วัฒนธรรม	- Mindset การเลือกคณะในมหาวิทยาลัยของนักเรียน ที่เลือกเพราะชื่อเสียงมากกว่าเนื้อหา - Perception เกี่ยวกับ stereotype ของบุคคลภายนอกที่มีต่อเด็ก มาแต่ร์ไม่ค่อยดี สังคมคุณหนู โรงเรียนเป็นกลุ่ม Elite	- การไม่กล้าก้าวข้ามวิธีคิดแบบเดิม ไม่เสี่ยงกับที่ท้าทายใหม่ - Conservative and reserved to Challenge - การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย - แนวคิดที่แตกต่างของเด็กยุคใหม่ - โรคระบาด	- Covid 19 กระทบการเรียนการสอน

T ความท้าทายจากภายนอก			
หมวด	ศิษย์เก่า	ผู้ประกอบการ	นักเรียน
	- ค่านิยมของสังคม ให้ - ความสำคัญเฉพาะบางสาย - อาชีพ/ วัตถุนิยม/ ทุนนิยม - ยากต่อการปลูกฝังคุณธรรม - และจิตตารมณ์ serviam - การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว - และรุนแรงจากภายนอก - องค์ความรู้ เทคโนโลยี - การเจริญเติบโตทางความคิด - ของนักเรียน ทักษะคติที่ - เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียน - ผู้ประกอบการและสังคม การ - เรียนการสอนจึงต้องละเอียด - อ่อนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เข้าใจ - สังคมและค่านิยมในระบอบ - ประชาธิปไตย - Power of social media - Trend การรับสื่อที่เปลี่ยน - ไป - Supply costs may - increase due to - technology disruption/ - social change Unknown - labour market and skills - required - การเปลี่ยนแปลงของ job - market - วิชาต่าง ๆ อาจจะนำไปใช้ - ไม่ได้	- สภาพเศรษฐกิจและสังคม - Social media และสิ่งเร้า - จากภายนอก - Influencer	

T ความท้าทายจากภายนอก			
หมวด	ศิษย์เก่า	ผู้ปกครอง	นักเรียน
ระบบ / การบริหาร / ครู /บุคลากร	- การบริหารจัดการช่วง Covid	- ค่าจ้างบุคลากร - การตอบสนอง และการ ตัดสินใจต่อสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงตลอดและ รวดเร็วอย่างรอบคอบและมี ประสิทธิภาพ	
วิชาการ / กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้	- กิจกรรมนอกโรงเรียน การแข่งขันสูง ตัวเลือกใน ระดับอุดมศึกษามีจำกัด (ต้อง เรียนรู้เฉพาะที่นำไปสอบ ไม่ ได้เรียนรู้เรื่องนอกห้องเรียน) - การปรับตัวของหลักสูตร สอนตามกระทรวงมากเกินไป - การเมือง นโยบาย ข้อ กำหนดของหน่วยงานรัฐที่ กำกับดูแลสถานศึกษา - มีโรงเรียนเปิดใหม่ ทำให้ ผู้ปกครองมีทางเลือกด้าน หลักสูตรหรือการเรียนการ สอนเพิ่มมากขึ้น - International school/ Bilingual school	- หลักสูตรของกระทรวง เนื้อหาบางส่วนไม่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก ไม่ ทันสมัย - แนวทางของอาชีพใน อนาคต - ความหลากหลายในการ เรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย - การให้ความสำคัญที่น้อยลง ของภาษาไทยในผู้ปกครองยุค ปัจจุบัน	- หลักสูตรภาคบังคับของ กระทรวงที่ไม่เอื้อต่อ การดำเนินกิจกรรมอย่างเสรี ให้กับโรงเรียน - การจัดการศึกษาของ หน่วยงานรัฐที่มีระบบซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงบ่อย - ข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่ เกินความรู้ของผู้เรียนใน โรงเรียน ทำให้ผู้เรียนต้อง ออกไปหาติวเตอร์ - Online learning

ภาคผนวก ข.



คำสั่งที่ 10/2564 (ฉบับแก้ไข)

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 – 2570

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570 เป็นไปอย่างครบถ้วน เรียบร้อย ก่อให้เกิดประโยชน์กับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- 1.1 ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. รัศมีดารา หุ่นสวัสดิ์
- 1.2 นางสาวสุมิตรา พงศธร
- 1.3 ดร.พัชรวาลัย ชัยปาณี
- 1.4 ดร.วิไลสา วิจิตรวาทการ

2. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- | | | |
|---------------------|-------------|---------------|
| 2.1 นางทีนมาลี | ผลาดิกานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางนิลวรรณ | เจตวรัญญ | กรรมการ |
| 2.3 นายขวัญกล้า | นุชนารถ | กรรมการ |
| 2.4 นายประพนธ์ | พิสัยพันธุ์ | กรรมการ |
| 2.5 นางพิรญา | ใจชำนาญ | กรรมการ |
| 2.6 นางรัชดารินทร์ | สังกลม | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวชญาอนุช | ชูชาติ | กรรมการ |
| 2.8 นางสาวสิริรัตน์ | ครุวรรณ | กรรมการ |
| 2.9 นางสาวสถาพร | สุตะบุตร | กรรมการ |

2.10	นางนริศราภรณ์	กฤตภคะ	กรรมการ
2.11	นางสาวตุนุชรี	ตันท์โอภาส	กรรมการ
2.12	นางสาวจินต์	จิระรียากุล	กรรมการ
2.13	นางมณีจันทร์	ไกรณรงค์	กรรมการ
2.14	นางสาววิชญาพร	วโรจนานุลักษณ์	กรรมการ
2.15	นางสาวกรรณิการ์	กลั่นกลัด	กรรมการ
2.16	นางสาวปฐมา	วิจิตรบุญยรักษ์	กรรมการ
2.17	นางสาวปิยะวดี	นาคสุข	กรรมการ
2.18	นายเจษฎา	สิริสุลักษณ์	กรรมการ
2.19	นางสาวเนาวรัตน์	ทัศนเกษม	กรรมการ
2.20	นางสาวนิตติยา	แผ่นคำ	กรรมการ
2.21	นางสาวรุ่งทิพย์	จันทร์ปิติ	กรรมการ
2.22	นางสาวเบญจพร	ธรรมธีรพงศ์	กรรมการ
2.23	นางโคเล็ทท์	อาดัมสัน	กรรมการ
2.24	นางสาวปัญจพร	สิริสุขชีพ	กรรมการ
2.25	นางสาวคณิตดา	เกื้อกุลสง	กรรมการ
2.26	นางสาวอรอุมา	สว่างรูป	กรรมการ
2.27	นายณัฐกร	จิงจตุพร	กรรมการ
2.28	นางสาววิชญา	นรธี	กรรมการ
2.29	นางสาวประไพพร	แก้ววิจิตร	กรรมการ
2.30	นายฐิติกร	หัตถการุณย์	กรรมการ
2.31	นางอรนุช	การพิศิษฐ์	กรรมการ
2.32	นางสาวจุไรพร	จิตรโรจนรักษ์	กรรมการ
2.33	นางสาวตวิศา	เชาว์ฉลาด	กรรมการ
2.34	นางสาวบุษบง	จันนงเยาว์	กรรมการ
2.35	นายอาดิล	ภักดีธรรม	กรรมการ
2.36	นางสาวกนกวรรณ	ไทยรัตน์	กรรมการ
2.37	นางสาวพรวิภา	เหตะวานิช	กรรมการ
2.38	นายธนพงษ์	คุณชัยเกษม	กรรมการ
2.39	นางสาวนันทิกา	ฉออ่อนศรี	กรรมการ
2.40	นางสาวจิรัชญา	เล็แก้วมณะ	กรรมการ
2.41	นางสาวญาณิศา	พงษ์กล้าหาร	กรรมการ

2.42 นางสาวปนัดดา ศรีประทุมรักษ์ กรรมการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอี
วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ไปอย่างครบถ้วน เรียบร้อย ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 มีนาคม 2565

ลงนาม

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

ผู้อำนวยการ

อ้างอิง

[PWC: Workforce of the future](https://www.pwc.com/gx/en/services/people-organisation/publications/workforce-of-the-future.html)

<https://www.pwc.com/gx/en/services/people-organisation/publications/workforce-of-the-future.html>



[WEForum: The Future of Jobs Report 2020 Infographic](https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020/full/infographics-e4e69e4de7)

<https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020/full/infographics-e4e69e4de7>



[Preparing Humanity for change and artificial intelligence](https://www.oecd.org/education/2030/Preparing-humanity-for-change-and-artificial-intelligence.pdf)

<https://www.oecd.org/education/2030/Preparing-humanity-for-change-and-artificial-intelligence.pdf>



[WEForum: Schools of the Future](https://www.weforum.org/reports/schools-of-the-future-defining-new-models-of-education-for-the-fourth-industrial-revolution)

<https://www.weforum.org/reports/schools-of-the-future-defining-new-models-of-education-for-the-fourth-industrial-revolution>



[OECD: Future of Education and Skills 2030](https://www.oecd.org/education/2030-project/)

<https://www.oecd.org/education/2030-project/>



[RETHINK EDUCATION: The Biology of Learning Featuring Dr. Andrew Huberman](https://youtu.be/Oo7hQapFe3M)

<https://youtu.be/Oo7hQapFe3M>



- การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก.

<http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1801>

[file.pdf?fbclid=IwAR23vLrMCZ3jNIAM9VA_wORMQkxE6SMkwGztV_XTH4pTBuOLtv4KbwLqmYo. 2563.](http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1801)

- ข้อมูลหลักสูตรฐานสมรรถนะ. สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน .(ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://cbethailand.com>. 2564
- งานสัมมนาวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เรื่อง "สมรรถนะ" คุณลักษณะเด็กไทยในอนาคต. วันที่ 19 กันยายน 2564.
- งานเสวนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในยุคโควิด19 ครั้งที่ 5 ประเด็น "หลักสูตรฐานสมรรถนะช่วงโควิด ทำได้ยังไง" เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2564 (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก Facebook : ศธ.360 องศา. วันที่ 7 พฤศจิกายน 2564.
- แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1686-file.pdf>. 2564.
- แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. <http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540>. 2564.
- แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 -2580. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก https://sto.go.th/sites/default/files/2019-12/NS_PlanOct2018.pdf. 2564.
- (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <https://www.nesdc.go.th/download/document/Yearend/2021/plan13.pdf>. 2564.